

**Шивринская Светлана Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»  
г. Череповец, Вологодская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аннотация:** в данной статье представлены обобщающие результаты участия школьников Вологодской области во Всероссийской олимпиаде по физической культуре. Выделены особенности Всероссийской олимпиады по физической культуре. Приведены проблемы подготовки к олимпиаде. Установлена необходимость использования образовательного потенциала межпредметных связей для более успешного выполнения школьниками заданий теоретико-методического тура. Отмечена важность планирования реализации межпредметных связей.*

***Ключевые слова:** школьники, Всероссийская олимпиада, межпредметные связи, физическая культура.*

Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252 был утвержден Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по 19-ти общеобразовательным предметам. В числе основных целей Олимпиады рассматриваются:

- выявление и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [1].

В течение двух лет на базе ЧГУ проводится региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре. Поэтому у нас появилась

возможность дать оценку и провести анализ выступления школьников Вологодской области в Олимпиаде по данному предмету.

К особенностям школьной олимпиады по физической культуре относится тот факт, что практический тур составляют исключительно двигательные задания, успешное выполнение которых может быть обеспечено хорошей физической и функциональной подготовленностью обучающихся, сформированностью у них технико-тактических умений базовых видов спорта и психофизических качеств. Результативность этого вида подготовки полностью обеспечивается системой физического воспитания через учебную и внеучебную деятельность школьников.

Поэтому уровень физической и технико-тактической подготовленности участников регионального этапа может служить индикатором результативности всей системы базовой физической культуры и системы дополнительной физкультурно-спортивной подготовки в конкретном муниципальном образовании, в конкретном субъекте РФ, и в России в целом.

Пока говорить об успехах наших старшеклассников, а именно эта возрастная группа представляет область на заключительном этапе Олимпиады, не приходится. В 2014–2015 учебном году ни один победитель регионального этапа из Вологодской области не прошел отбор в финал Олимпиады по физической культуре. В 2015–2016 учебном году нашу область представлял один школьник, но его выступление не стало призовым.

О двигательной подготовленности участников регионального этапа в Вологодской области (2014–2015 уч. год – 103 человека, 2015–2016 уч. год – 36 человек) свидетельствуют следующие данные (табл.1).

Таблица 1

Распределение участников регионального этапа Олимпиады по физической культуре в Вологодской области по набранным баллам в практическом туре, %

Уч. год	Баскетбол (дев/юн)			Гимнастика (юн)			Гимнастика (дев)		
	0 бал- лов	Набрали баллы	Мах балл	0 бал- лов	Набрали баллы	Мах балл	0 бал- лов	Набрали баллы	Мах балл
2014–2015	0	96,3	3,7	13,8	82,8	3,4	32	64	4
2015–2016	0	94,4	5,6	7,1	92,9	0	9,1	90,9	0

Можно констатировать некоторую положительную динамику в баскетболе и в гимнастической комбинации по показателю участников, не выполнивших задание (набрали 0 баллов).

Более сложная ситуация складывается с выполнением заданий теоретико-методического тура. Он, как правило, состоит из тестовых заданий различного уровня сложности (задания в закрытой и открытой форме, на сопоставление, на установление правильной последовательности и связанные с описанием).

В теоретико-методическом туре оценки распределились в диапазоне от 2,16 до 10,82 (2014–2015 г.), от 3,14 до 11,63 (2015–2016 г.) из возможных 20 баллов. Более успешно участники выполняли задания в закрытой форме (на некоторые вопросы зафиксировано 100% правильных ответов) и на соответствие. Значительные трудности вызвало выполнение заданий в открытой форме (по 3–4 позициям не было получено ни одного правильного ответа).

Отметим, что требования к уровню знаний выпускников средней школы по предмету «Физическая культура» предполагают знания по правовым основам ФКиС, по основам организации двигательного режима и предупреждения травматизма, основам профилактики вредных привычек средствами физической культуры; выпускники должны знать основные понятия сферы физической культуры и спорта, роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, основные формы и виды физических упражнений, особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями, способы регулирования и контроля физических нагрузок, формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности, способы регулирования

массы тела, современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений, виды тренажерных устройств и спортивного оборудования, современное олимпийское и физкультурно-массовое движение и основы самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Кроме того, знаниевый компонент результативности освоения предметной области «Физическая культура» включает широкий спектр вопросов по базовым видам спорта школьной программы (спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, элементы единоборств). Это и история развития данных видов спорта, элементы технической и тактической подготовки, правила игры, правила проведения соревнований и, конечно, спортивная терминология.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий теоретико-методического тура участниками регионального этапа Олимпиады по физической культуре, обобщенные за два года.

Таблица 2

Результативность выполнения заданий теоретико-методического тура участниками регионального этапа Олимпиады по физической культуре в Вологодской области

Тема	Не выполнили задание (0 баллов), %	Выполнили полностью и правильно, %
Двигательная активность	менее 2	19
Физическая нагрузка	33–63	25–37
Средства физической культуры	100	0
Методы физической культуры	53–63	37–47
Двигательные способности	11	1,8
Самоконтроль	36	3
Базовые виды спорта	38	62
ЗОЖ	60	40
История ФКиС	50	50
Основные понятия	92	8
ГТО (2015–2016 уч.год) (3 вопроса)	13–53	47–87

Хотелось бы подчеркнуть, что только в рамках урока физической культуры заложить теоретические знания по такому широкому спектру тем с акцентом на

углубленное изучение невозможно. Понимая специфику предмета (двигательная деятельность), учитывая требования к моторной плотности урока, проводить «теоретические паузы» не всегда бывает оправдано даже с точки зрения закономерностей реакции организма на нагрузку.

Заменять практические уроки теоретическими в больших объемах, не будет педагогически оправданным с позиции обеспечения необходимого недельного объема двигательной активности.

Поэтому становится объективно необходимой помощь учителей-предметников, которые в рамках своих общеобразовательных предметов могут знакомить школьников или углублять их знания по тем или иным разделам области физической культуры и спорта.

Например, изучение законов биомеханики в курсе физики, изучение законов перемещения тел в пространстве на примере перемещения спортивных снарядов (мяч, шайба, копье), законов сопротивления на примере парашютного или водных видов спорта (плавание, байдарка) и т. п.

Большие возможности представляются в таких образовательных областях, как литература, история (мировая и отечественная), химия (химические процессы энергообеспечения мышечной работы), математика (рассчитать максимальную нагрузку, необходимый вес отягощения, среднюю скорость преодоления дистанции), биология (строение и функциональные системы организма, особенности их функционирования во время двигательной деятельности, способы контроля состояния организма и т. д.) и, конечно, основы безопасности жизнедеятельности, где знаниевая и практическая составляющая наиболее близка к предмету «Физическая культура».

Конечно, найти общие темы и примеры межпредметных связей, наверное, не составляет сложности. Более сложным становится вопрос выбора форм реализации данных межпредметных взаимодействий.

Не требует доказательств тот факт, что основной формой остается урок. Это, безусловно, и различные формы внеучебной работы, особенно с направленностью на изучение основ ЗОЖ. Где школьники могут узнать о том, зачем купаются

в проруби зимой (100% неправильных ответов), к чему приводит недостаточная двигательная активность (правильных ответов 18%), как восстановить умственную и физическую работоспособность (36% не дали правильного ответа, 2,8% ответили правильно).

Нельзя не отметить и возможности самостоятельной деятельности обучающихся, которая также может быть ориентирована на приобретение и расширение знаний в сфере ФКиС, ЗОЖ и т. д. (домашние задания, индивидуальные и групповые проекты, участие в конкурсах и т. д.).

Представляется, что и по другим общеобразовательным предметам межпредметная интеграция была бы хорошим условием подготовки к Олимпиаде. Но разрозненная, эпизодическая, вырванная из контекста работа не принесет ожидаемого результата. Например, однажды педагоги по физической культуре и физики договорились, разработали и внедрили на уроке какое-то межпредметное содержание. Думается, что это был бы интересный урок и школьники получили бы нужные знания, педагоги приобрели бы опыт и конкретные практические наработки. Но если эта работа не принимает системный, плановый характер, то рассчитывать на глубину и прочность теоретической подготовленности школьников не представляется возможным.

Таким образом, очевиден огромный потенциал включения межпредметного взаимодействия в процесс подготовки обучающихся к участию в Олимпиаде школьников по различным общеобразовательным предметам. Но его эффективная реализация возможна лишь при определенных условиях.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252 (ред. от 17.03.2015) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499059977> (дата обращения: 08.12.2016).