

Абдульманов Павел Шаихович

заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ №6»

г. Карабаш, Челябинская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: представленная в статье программа модульного курса ориентирована на руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей образовательных учреждений и учителей общественно-исторических дисциплин, обеспечивающих реализацию историко-культурного стандарта в условиях реализации ФГОС общего образования в образовательной организации.

Ключевые слова: ФГОС, историко-культурный стандарт, модульный курс, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Актуальность программы модульного курса обусловлена, введением историко-культурного стандарта, единого учебника истории, а также необходимость создания условий, обеспечивающих профессиональную компетентность учителя и возможность реализации личностных функций педагога, готовности к инновациям для перспективного развития процесса обучения и воспитания.

1.1. Место модульного курса в системе повышения квалификации:

- данный курс в контексте современной государственной образовательной политики, дополняет введение профессионального стандарта педагога;
- программа курса разработана для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.2. Цель курса – сформировать у слушателей представление об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога, историко-культурного стандарта. Способствовать развитию готовности учителей к осуществлению педагогической деятельности

по проектированию исследовательской деятельности обучающихся. Освоить технологии обобщения и представления опыта позитивных педагогических практик.

1.3. По окончании модульного курса слушатель должен:

1) *знать / понимать*:

– нормативно-правовые акты и документы федерального уровня и региональной системы управления образованием в условиях введения профессионального стандарта педагога и историко-культурного стандарта;

– основные направления, цели и задачи организации непрерывного профессионального развития педагога;

– сущность и содержание эффективных технологий обобщения и представления опыта позитивных педагогических практик по реализации проектно-исследовательской деятельности;

– содержание, формы и методы методической работы в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта педагога;

2) *уметь*:

– проектировать индивидуальный маршрут развития обучающегося с учетом введения историко-культурного стандарта;

– организовать работу по повышению компетентности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;

– осуществлять обобщение и представление опыта позитивных педагогических практик.

Контроль освоения программы модульного курса слушателями проводится в форме защиты мини проекта «Структурно-функциональная модель управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в условиях введения историко-культурного стандарта».

2. Учебный план модульного курса.

«Реализация историко-культурного стандарта образования через проектно-исследовательскую деятельность»

Категория слушателей – руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций по учебно-воспитательной и научно-методической работе, учителя общественно – исторических дисциплин.

Продолжительность

обучения – 8 часов, из них 3 часа лекционные занятия, 4 часа практических занятий, 1 час самостоятельная работа

Форма обучения – очная

Таблица 1

№	Наименование тем модульного курса	Всего (часов)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / кол-во часов	Самостоятельная работа / кол-во часов	
1.	Роль проектной деятельности в реализации историко-культурного стандарта	1	1			
2.	Классификация проектов	1	1			
3.	Обеспечение эффективности проектной деятельности в реализации историко-культурного стандарта	3	1	2		
4.	Учебное проектирование	3		2	1	
	<i>Итого</i>	8	3	4	1	

3. Содержание модульного курса.

«Реализация историко-культурного стандарта образования через проектно-исследовательскую деятельность».

Тема 1. Роль проектной деятельности в реализации историко-культурного стандарта (1 час: лекция – 1 час).

Основная роль проектно-исследовательской деятельности это формирование личности, это личность, положительно мотивирующая и проживающая ситуации своего учения, вовлеченная в активный, сознательно спланированный ею познавательный процесс, это личность, вовлеченная в поисковую и исследовательскую деятельность по добыванию знаний, умеющая работать с информацией, трансформировать её в необходимые знания и применять их, умеющая осмысливать, оценивать и предъявлять себя, свою деятельность и её результаты, то есть личность со сформированными в той или иной степени информационной, учебной, исследовательской, коммуникативной, личностной компетентностями, с выявленными доминирующими интересами, со сформированными мировоззрением и личностной позицией, что в конечном итоге и будет способствовать её успешной самореализации.

Тема 2. Классификация проектов (1 час: лекция – 1 час).

Классификация проектов может быть осуществлена по срокам реализации, масштабам, качеству их разработки и претворения в жизнь, месту реализации, размерам используемых ресурсов. Многообразие их видов чрезвычайно велико в действительности. Классификация проектов имеет следующие основания: – структура, состав проекта и предметная область, определяющие его класс; – сфера деятельности, где он осуществляется, определяющая его тип; – размеры проекта, число участников, а также степень влияния его на окружающий мир, определяющие его масштаб; – продолжительность реализации, определяющая его длительность; – степень технологической, финансовой, организационной, технической и другой сложности.

*Тема 3. Обеспечение эффективности проектной деятельности
в реализации историко- культурного стандарта
(3 часа: лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа).*

На уроках истории в рамках концепции ИКС для большей эффективности необходимо использовать технологии мультимедиа: иллюстрации объектов, фотографии, предметные коллекции, портреты, интерактивные модели, видеоэкскурсии.

Практические занятия. Возможности использования ИКТ-технологий для формирования информационной компетентности учащихся. ИКТ-технологии: способы встраивания ЦОР в учебный процесс. Интерактивная доска как условие повышения качества учебного процесса. Применение ИКТ в современных образовательных технологиях:

- исследовательской технологии;
- технологии формирования саморегулирующих механизмов в педагогическом процессе, направленных на развитие человека.

*Тема 4. Учебное проектирование (3 часа: практические занятия – 2 часа,
самостоятельная работа – 1 час).*

Практические занятия. Разработка примерной программы индивидуального маршрута обучающегося в проектно-исследовательской деятельности с учётом историко-культурного стандарта.

Таблица 2

Самостоятельная работа слушателей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Кол часов</i>
	Самопрезентация педагогического опыта	Обобщение и презентация авторских продуктов педагогической деятельности по проектированию исследовательской деятельности.	1
<i>Итого:</i>			<i>1</i>

Контрольное задание

Форма контроля – разработать и описать структуру проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации историко-культурного стандарта.

Список литературы

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии. – 1997. – №1. – С. 116–119.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – №9. – С. 177–180.
3. Внеклассная работа по истории: Сб. статей Составитель В.П. Гуськов. – М., 1981.
4. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 1999. – 174 с.
5. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 271 с.
6. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2001.
7. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для пед. ин-тов / С.А. Ежова [и др.]. – М.: Просвещение, 1986. – 270 с.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 186 с.
9. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. – 64 с.
10. Митрофанов К. О конкурсах исследовательских работ / К. Митрофанов, Б. Богоявленский // Первое сентября. История. – 2000. – №24. – С. 1–3.
11. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 151–157.
12. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
13. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории / А.Ф. Родин, Ю.Е. Соколовский. – М.: Просвещение, 1974. – 134 с.
14. Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 127 с.
15. Рубин А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко // Преподавание истории в школе. – 1991. – №5. – С. 102–107.
16. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. – 2003. – №6. – С. 36–44.

17. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
18. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
19. Рубин А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко // Преподавание истории в школе. – 1991. – №5 – С. 104.
20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru/articles/559463/.
21. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983. – С. 207.
22. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. – Калининград, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tgi65.ucoz.ru/publ/2-1-0-25>.
23. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974. – С. 24.
24. Кошкарева Е.В. Использование проблемного метода обучения в преподавании истории: Статья и материалы к уроку. – Томск, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=250>
25. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М., 2000.
26. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. – Калининград, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tgi65.ucoz.ru/publ/2-1-0-25>
27. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 153.
28. Савицкая Е.Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/festival.1september.ru/articles/210332](http://festival.1september.ru/articles/210332)
29. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Наука и образование. – 2001. – №5. – С. 45.