

Дервянко Елена Юрьевна

студентка

Залевская Светлана Олеговна

студентка

Неверов Александр Владимирович

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОД РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Аннотация: в данной статье рассмотрено использование на уроках информатики метода проектов. Приведены основные этапы создания проектов. Отражены структура и виды проектов. Выявлена роль учителя в процессе различной деятельности учащихся.

Ключевые слова: проект, метод проектов, информатика, урок.

В настоящее время учащиеся перестали являться объектами педагогического воздействия и стали субъектами познавательной деятельности. Это связано с тем, что сейчас большое внимание уделяется развитию индивидуальных особенностей учащихся, раскрытие их способностей и талантов. Учащиеся теперь не просто запоминают и воспроизводят материал, а учатся его самостоятельно искать, анализировать и представлять в различном виде, таким образом обучение становится более активным, и при этом раскрываются творческие задатки учащихся.

Сущность метода проектов состоит в формировании личности учащихся, которые могут:

1. Самостоятельно получать знания.
2. Использовать имеющиеся знания на практике.
3. Работать как в группах, так и индивидуально.
4. Определять проблему, цель и задачи деятельности.

5. Искать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

6. Мыслить системно.

Метод проектов предполагает самостоятельную деятельность учащихся, при контроле и помощи со стороны учителя.

Существуют различные классификации проектов:

1. По виду деятельности: творческие, информационные, исследовательские, игровые, практико-ориентированные.

2. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

3. По продолжительности: мини-проект, краткосрочные, недельные, годовые.

Разрабатываемый учащимся проект должен соответствовать некоторым требованиям: наличие целей и задач, практическая или иная значимость результатов, самостоятельное (групповое и т. д.) выполнение проекта, чёткая структура, использование различных методов исследования.

Итак, выделим основные этапы создания проекта:

1. Разработка задания:

– подбор темы;

– определение подтем;

– определение количества участников, определение роли каждого участника;

– подготовка материала;

– выбор формы представления результатов.

2. Разработка проекта.

3. Представление результатов проекта в соответствующем виде.

4. Представление проекта.

5. Анализ проделанной работы.

В процессе разработки и создания проекта учителю отводится следующая роль: создание условий для развития способностей учащихся и расширения круга их интересов.

Учитель, в некоторой степени перестаёт быть только «Информатиком», «Математиком» и т. д. Он становится педагогом широкого профиля, который помогает учащимся увидеть окружающий мир с различных сторон.

В том случае, если учитель на уроке и во внеурочной деятельности использует современные педагогические технологии, то формирование информационных умений и навыков учащихся происходит намного эффективнее, чем при традиционном обучении.

Таким образом, если метод проектов станет постоянной составляющей учебной деятельности, то это может привести к следующим результатам:

- мотивированность учащихся к наиболее качественному владению компьютерной грамотностью;
- формирование навыков логического мышления, активизация мыслительной деятельности при решении практических задач;
- развитие навыка коммуникации;
- формирование самостоятельности в деятельности каждого учащегося;
- повышение качества эффективности образовательного процесса.

Итак, подводя итог можно отметить, что общая идея использования метода проектов на уроках информатики заключается в следующем: поиск решения для реальной «жизненной» проблемы, который предполагает не только теоретическое знание информатики, но и умение применять эти знания на практике.

Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

2. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности / Е.А. Кулакова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки // Исследовательская работа школьников / Под ред. А.С. Обухова. – М., 2006.