

**Дервянко Елена Юрьевна**

студентка

**Залевская Светлана Олеговна**

студентка

**Неверов Александр Владимирович**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено использование средств ИКТ в ходе урока, соответствующего ФГОС. Отражены особенности использования Интернет-технологий в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** средства ИКТ, Интернет-технологии, учебный процесс.*

В настоящее время одним из важнейших компонентов современного общества являются информационные и коммуникационные технологии. Это связано с тем, что компьютерные технологии используются практически во всех областях жизни. Сейчас уже мало кто может представить свою жизнь и деятельность без компьютеров, планшетов, телефонов и т. д.

Гарантом качественного, доступного и эффективного образования также является информатизация.

Одним из актуальных вопросов современного образования является использование средств ИКТ на уроке. Практически в каждой школе, каждый учитель, по любой дисциплине использует на уроке средства ИКТ. Это помогает сделать урок более наглядным, интересным, а также интерактивным.

Средства ИКТ принято рассматривать в трёх аспектах:

1. Как предмет изучения.
2. Как инструмент автоматизации учебной деятельности.

### 3. Как средство обучения.

Учителю информационные технологии помогают на уроке в следующих аспектах: контроль знаний, наглядность изучаемого материала, повторение трудных моментов, экономия времени, затрачиваемого на объяснения материала, облегчение трудных для восприятия моментов.

Кроме этого, при использовании средств ИКТ значительно упрощается и сокращается время повторения материала, объяснение практической части (на некоторых предметах) становится более удобным. Также средства ИКТ могут применяться для контроля знаний учащихся: тесты, раздаточные материалы и т. д. Дети лучше воспринимают информацию, если на уроке используются средства ИКТ. Это связано с тем, что учащиеся много времени проводят за компьютерами, ноутбуками и т. д., следовательно, им привычней и удобней воспринимать информацию с экранов мониторов или с мультимедийных экранов.

Любое использование информационных технологий на уроке должно быть обдуманным и обоснованным. Для этого необходимо учитывать некоторые моменты: цель и тип урока, уровень подготовки учащихся, время использования средств ИКТ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Широкое использование на уроке информационных технологий привело к тому, что в сети Интернет накоплена уже огромная коллекция различных образовательных ресурсов, находящихся в свободном или полусвободном (необходима регистрация) доступе. В результате, школьники самостоятельно могут изучать материал, искать ответы на вопросы и т. д. У учителей появилась возможность использовать на уроках не только свои разработки, но и чужие.

Использование Интернета позволяет:

- развивать у учащихся (и учителей) навыки поиска, анализа и систематизации информации;
- демонстрировать учащимся различных способов наглядного представления материала и результатов умственной (или практической) деятельности;
- развивать навыка поиска информации в различных источниках;

- использовать автоматизированные системы поиска, что позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на поиск необходимой информации;
- развивать у учащихся навыки критического мышления;
- развивать у учащихся навыка самообразования;
- создавать самостоятельно разработанные информационные продукты.

В образовательном процессе всё вышеперечисленное можно осуществить следующим образом: при работе с браузерами, почтовых программ, социальных сетей, участие в online-конференциях, конкурсах и т. д., при самостоятельном создании Web-сайтов, при размещении своих работ (проектов, разработок и т. д.) в сети Интернет.

В заключение хотелось бы отметить, что использование средств ИКТ должно быть обосновано как целесообразно, так и методически, так как это одно из мощнейших средств, используемых для создания в образовательном процессе оптимальных условий для деятельности учащихся. Использовать средства ИКТ необходимо только тогда, когда они несомненно приведут к более лучшему результату чем остальные средства и способы обучения.

### ***Список литературы***

1. Бешенков С.А. Информатика и информационные технологии [Текст]: Учеб. Пособие для математических факультетов педвузов / С.А. Бешенков, А.Г. Гейн, С.Г. Григорьев. – Урал. Гос. Пед. Ун-т Екатеринбург, 2003. – 144 с.
2. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб. пособие / А.И. Бочкин. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 431 с.
3. Киселёв Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселёв, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
4. Клейман Г. Возможности использования информационных технологий [Текст]: / Г. Клейман. – М: Просвещение, 2006. – 398 с.
5. Пейперт С. Основы использования информационных технологий [Текст] / С. Пейперт. – М: Просвещение, 2006. – 369 с.