

**Долгушин Михаил Сергеевич**

преподаватель истории

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

г. Тобольск, Тюменская область

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация: в статье обобщен практический опыт проведения внеурочных мероприятий по истории. Рассмотрено влияние внеурочных мероприятий по истории на мировоззрение и формирование социально значимых качеств обучающихся.*

**Ключевые слова:** внеурочные мероприятия, мировоззрение, обучающиеся.

«Мировоззрение представляет собой всю совокупность взглядов человека на окружающий мир, общество и самого себя.

Исходя из мировоззрения, человек определяет смысл своей жизни, который является основным мировоззренческим вопросом, ядром мировоззрения, на его основе формируются ценности, идеалы и установки человека. Мировоззрение формируется в результате приобретения и накопления знаний, а также само, исходя из ценностной ориентации субъекта, определяет качество и направленность познавательной деятельности человека. Оно фиксирует не просто знания, но и отношение субъекта к действительности и к другим людям, определяет выбор тех или иных средств деятельности, достижения поставленных целей» [1].

Большое влияние на формирование мировоззренческих знаний оказывает внеурочная учебно-воспитательная работа. По сравнению с занятиями внеурочная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях, регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

Представлю опыт проведения внеурочных мероприятий для обучающихся I, II курсов.

Целями мероприятия «Знатоки истории» были: стимулирование интереса обучающихся к истории; расширение кругозора и знаний по истории; создание условий для проявления творческих способностей; развитие творческого мышления, инициативности и коммуникативных качеств; воспитание качеств колLECTIVизма, взаимовыручки, уважения к наследию народов.

Формой проведения мероприятия была конкурсная викторина, состоявшая из семи этапов конкурсов.

На первом этапе «Знакомство команд» участникам нужно было выбрать капитана команды, придумать название, девиз, эмблему команды и презентовать их. На следующем этапе «Кто ответит быстрее» участники отвечали на вопросы из истории родного края. На этапе «Крылатые выражения» нужно было объяснить смысл крылатых выражений. На этапе «Дешифровщики» предстояло отгадать имена и фамилии величайших завоевателей и полководцев, проживавших в разные исторические эпохи. Буквы в именах были расставлены в хаотичной последовательности. На пятом этапе нужно было выставить в хронологической последовательности самые известные сражения и из истории Отечества, которые демонстрировались на экране в хаотичной последовательности. На шестом этапе участники решали кроссворд по истории Великой отечественной войны. На последнем этапе «Ораторское искусство» участникам предстояло подготовить речь на тему «Для чего нужно изучать историю» и выразительно выступить с ней.

Каждый из конкурсных этапов оценивало жюри. Команды победители были награждены грамотами.

Другое внеурочное мероприятие было посвящено дню Воссоединения Крыма с Россией. Были определены цели данного мероприятия. Познакомить обучающихся с историей Крымского полуострова, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией и значимости этого события. Развивать познавательный интерес в разных областях знаний и навык проектной деятельности, исследовательского опыта; формировать активную позицию,

направленную на участие учащихся в экономической и социально-политической жизни своей страны.

Мероприятие было проведено в форме групповой исследовательской работы.

Участники были поделены на три группы. Каждой группе было дано задание, для выполнения которого был подготовлен обширный раздаточный материал. В ходе работы участники должны были подготовить сообщение -презентацию, оформленную на ватмане и выступить с ней.

Первая группа готовила презентацию про географические особенности Крыма и его достопримечательности. Второй группе нужно было подготовить историческую справку про полуостров. Третья группа должна была подготовить сообщение о воссоединении Крыма с Россией и значимости этого события.

Участники мероприятия отнеслись с энтузиазмом к подготовленным для них заданиям и интересом выполняли их.

Данные мероприятия прошли в оживлённой, дружественной, обстановке и в духе здорового соперничества. Каждый из участников смог расширить свои знания по истории, проявить творческие способности, креативность мышления, примерять на себя роль исследователя. Также мероприятия позволяют формировать важные черты характера как взаимопомощь, дружба, умения работать в коллективе, которые несомненно пригодятся будущим специалистам.

В ходе внеурочной работы расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, развития их мировоззрения и социально значимых качеств. Внеурочные мероприятия помогают обучающимся не только сформировать научную картину мира, но и более открыто проявлять себя как социально активная личность. Поэтому педагогам необходимо уделять внимание внеурочной работе, разнообразить её, делать более увлекательной.

### ***Список литературы***

1. Мир истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emgli.ru/publ/12-1-0-163>
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях / И.С. Даровских // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.science-education.ru>
3. Сухоруков А.Г. Организация внеурочной деятельности по истории в свете Требований Федеральных государственных общеобразовательных стандартов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-istorii-v-svete-trebovaniy-fgos-559731.html>