

**Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич**

д-р пед. наук, профессор

**Каштабаев Абдулатип Махмуджанович**

старший преподаватель

Кыргызская государственная юридическая академия

г. Бишкек, Кыргызстан

DOI 10.21661/r-117096

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ КУРЕШ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы применения Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш и ее эффективности в профессионально-прикладной физической подготовке с будущими сотрудниками юриспруденции.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, физическая подготовка, студент-юрист, борьба куреш, педагогический эксперимент, профессиональные качества, избранная деятельность, образовательный процесс, физическая культура, экспериментальная программа, служебные задачи.*

Важнейшей целью профессионального образования является формирование профессиональной компетенции как совокупности разносторонних компетенций выпускников вузов, позволяющих более успешно действовать в разных ситуациях в избранной деятельности, более эффективно реализовывать приобретенные знания, умения и навыки, профессионально необходимые свойства и качества при решении нестандартных задач.

К сожалению устоявшиеся подходы к профессионально прикладной физической подготовки (ППФП) студентов – юристов в недостаточной степени учитывают своеобразии их будущей избранной профессиональной деятельности.

Общеизвестно, что избранная деятельность студентов – юристов непосредственно связаны рискованной деятельностью.

Одним из эффективных на наш взгляд, средств ППФП студентов – юристов является применение Кыргызской национальной борьбы куреш. Использование борьбы куреш в ППФП студентов – юристов более успешно решает задачи формирования и развития профессионально – значимых свойств и качеств личности, имеющих большое значение для их предстоящей оперативно – служебной деятельности.

Существенными факторами при мобилизации сил и концентрации внимания, ориентированных на выполнение более эффективных действий и на воспитание способности человека к мгновенной реакции на любое движение оппонента. Воспитание необходимых качеств и свойств, трезвости мысли, хладнокровие в куреше, сопровождается физической подготовкой.

Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента осуществлялись на базе Кыргызской государственной юридической академии. В эксперименте приняли участие студенты судебного-прокурорского факультета в количестве 250 человек.

Опытным путем были обоснованы теоретически выявленные педагогические условия ППФП студентов – юристов на основе применения борьбы куреша.

Первое условие – формирование у студентов юристов обостренных чувств к ППФП на основе применения куреша личностно-значимому виду деятельности – осуществляется с учетом следующих принципов: единство и взаимосвязь профессионально-прикладной и ОФП; сопряженное развитие необходимых физических качеств и формирование двигательных умений и навыков для выполнения оперативно-служебных задач; единство и взаимосвязь развития физических и психических качеств; высокая профессиональная подготовленность педагога в области куреша.

Второе педагогическое условие – разработка в внедрение экспериментальной программы куреша. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов – юристов на основе применения борьбы куреша – осуществлялась

разработкой программы, которая включает в себя цель, задачи, содержание, технологию, обеспечивающую повышению уровня ППФП студентов – юристов и внедрением в образовательный процесс по физической культуре.

Третье педагогическое условие – осуществление систематического мониторинга уровня ППФП студентов – осуществляется в организации и проведении формирующего педагогического эксперимента на базе вышеуказанной академии.

Сравнительный анализ изучаемых показателей свойств и качеств личности используемых до эксперимента не выявил существенных различий показали показаний инициативности и самостоятельности ( $p > 0,05$ ). В целом следует отметить, что выборки испытуемых студентов обеих групп были в начале опытной работы относительно однородными по показателям свойств и личностно испытуемых студентов (таблица 1).

Темп прироста показателей свойств и качеств личности испытуемых студентов обеих групп в эксперименте существенно различаются. Так, у студентов экспериментальной группы (ЭГ) наблюдались более высокие темпы прироста показателей: смелости и решительности ( $p < 0,05$ ); психологической устойчивости ( $p < 0,005$ ); значительно снизились показатели тревожности ( $p < 0,01$ ); фрустрированность ( $p < 0,05$ ).

Показатели физической подготовленности повысились на 0,28 баллов ( $p < 0,091$ ).

Сравнительный анализ показателей качества выполнения оперативно – служебных задач не выявил существенных различий ( $p < 0,05$ ).

Таблица 1

Динамика показателей свойств и качеств личности испытуемых контрольной и экспериментальной группы

Свойства и качества личности	Темпы показателей свойств и качеств личности		t
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
Волевые качества, баллы			
Целеустремленность	1,92 + 6,25	1,12 + 5,12	< 0,05

Смелость и решительность	-0,10 + 4,96	3,80 + 4,28	> 0,05
Настойчивость и упорство	-0,04 + 6,06	1,00 + 5,25	< 0,05
Инициативность и самостоятельность	-0,20 + 4,86	0,56 + 4,18	< 0,05
Выдержка и самообладание	0,30 + 4,43	2,70 + 3,16	> 0,05
Нервно-психическая устойчивость, баллы			
Общая оценка	-0,32 + 1,14	0,72 + 1,17	> 0,05
Самооценка психических состояний, баллы			
Тревожность	-0,24 + 2,67	-1,68 + 2,64	> 0,05
Фрустрация	-0,44 + 3,03	-1,88 + 2,83	< 0,05
Агрессивность	-0,52 + 3,16	-0,48 + 2,47	< 0,01
Ригидность	-0,84 + 3,92	-0,80 + 3,14	< 0,01
Уровень субъективного контроля, баллы			
Интернальность	0,16 + 2,21	0,64 + 4,36	< 0,05
Экстернальность	-1,08 + 3,95	-0,60 + 3,42	< 0,05
Физические качества			
Силовое качество (сгибание – разгибание рук, раз)	10,76 + 7,91	12,64 + 6,76	< 0,05
Скоростно-силовое качество (прыжок в длину с места, см)	10,88 + 10,40	14,44 + 7,90	> 0,05
Силовое качество (поднимание – опускание туловища за 30 с, раз)	4,44 + 3,96	8,08 + 5,23	> 0,05
Силовое качество (вис на перекладине, с)	-2,08 + 8,57	7,96 + 7,54	< 0,01
Гибкость (наклон туловища вперед, см)	3,84 + 4,20	7,32 + 5,14	> 0,05
Выносливость (бег 1000 м, с)	-4,52 + 20,55	-15,68 + 18,93	> 0,05
Общий уровень физических кондиций	0,12 + 0,12	0,26 + 0,09	< 0,01

Это говорит, что значительная часть студентов не в состоянии качественно выполнять оперативно – служебных задач.

Итак, нами осуществлен систематический контроль уровня ППФП студентов- юристов на основе применения борьбы куреш, в результате которого нами выявлена динамика ППФП студентов – юристов. Результаты контроля показали значительное повышение темпов прироста показателей свойств и качеств личности у студентов: смелости и решительности, выдержки и самообладания, психологической устойчивости, быстроты, силы, выносливости, координации движения, выполнении оперативно – служебных задач.

Итоги, осуществленного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. ППФП на основе применения борьбы «куреша» является одним из эффективных средств физического воспитания студентов.

2. Педагогический потенциал борьбы куреш как эффективное средство ППФП студентов – юристов проявляются в том, что борьба куреша способствует формированию профессионально необходимых свойств и качеств.

3. Выявлены соответствующие педагогические условия ППФП студентов – юристов на основе применения борьбы «куреша».

4. Обоснованно, что проявление обостренных чувств у ППФП на основе применения борьбы «куреша» как к личностно – значимому виду деятельности.

5. Разработана и внедрена в образовательный процесс экспериментальная программа курса: «Профессионально-прикладная физическая подготовка студента – юриста на основе применения борьбы куреша».

6. Выявлена динамика повышения уровня ППФП студента-юриста на основе применения борьбы куреша.

7. Реализация педагогических условий ППФП – на основе применения борьбы куреша способствовала повышению уровня ППФП студентов-юристов.

### ***Список литературы***

1. Анаркулов Б.Х. Профессионально-прикладная физическая подготовка лиц, занимающихся обеспечением безопасности жизнедеятельности человека: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.Х. Анаркулов. – Алматы, 2006 – 110 с.

2. Кыдыралиев А.Т. Формирование нравственной культуры студента – юриста на занятиях физической культурой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Т. Кадыралиев. – Бишкек, 2013 – 26 с.

3. Миронов А.Г. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов юридических специальностей на основе применения «Айкидо»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Г. Миронов. – Йошкар-Ола, 2012 – 24 с.

4. Сейтказиев М.Т. Формирование профессионально – важных качеств студента – юриста на занятиях по физической культуре: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Т. Сейтказиев. – Бишкек, 2013 – 26 с.