

Гетманская Мария Константиновна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

***Аннотация:** обучение взрослых на данный момент приобретает особое значение. Тенденция к непрерывности образовательного процесса, потребность индивида в постоянном самосовершенствовании приводит к новому взгляду на профессиональное обучение взрослых. В данной статье рассматривается термин «профессиональное обучение взрослых» применительно к сфере иностранных языков.*

***Ключевые слова:** обучение, преподавание, профессиональное мастерство, профессионально-ориентированное обучение, иностранные языки.*

В процессе модернизации образования, происходящим в нашей стране в последние годы, наиболее приоритетным направлением становится непрерывное образование. Происходит это, потому что профессиональная мобильность специалиста выходит на передний план. Особую нишу в данном процессе занимает профессиональное обучение взрослых и повышение квалификации работающих специалистов. Вопрос профессионального обучения был и остается актуальным.

Способность осуществлять профессионально ориентированное иноязычное общение стало профессионально значимым, определяющим профессиональный рост, карьеру и конкурентоспособность специалиста [7].

Прежде чем перейти к детальному рассмотрению термина «профессионально ориентированное обучение» целесообразно остановится на рассмотрении

термина «обучение», поскольку данный термин будет ключевым при рассмотрении вышеупомянутого термина.

Обучение – «процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способностей познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (преподаватель), так и обучаемый (ученик) в их совместной деятельности» [1].

Обучение как педагогическая деятельность учителя, направлена на планирование, организацию и реализацию процесса образования [4].

Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова детально рассматривают данный термин и приводят несколько его интерпретаций. Определение данного термина как «взаимосвязь процессов преподавания и учения» [3, с. 7], где преподавание – это деятельность педагога, а учение – деятельность обучаемого, является, на наш взгляд, наиболее емким и отражающим суть рассматриваемого термина.

Суммируя вышеизложенные трактовки, можно сделать вывод, что под термином «обучение» следует понимать:

Обучение – это процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, с учетом особенностей познавательной деятельности индивида. Данный процесс является двусторонним и включает в себя с одной стороны преподавание, то есть педагогическую деятельность учителя, а с другой стороны учение, то есть деятельность учащегося.

Далее перейдем к рассмотрению данного термина применительно к профессионально ориентированному обучению.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [8].

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования включает в себя учет профессиональной специфики и нацеленность

данной специфики на реализацию задач профессиональной деятельности специалистов.

Таким образом, важность именно профессионального обучения во всех сферах, в том числе и в сфере обучения иностранным языкам подчеркивается как в образовательных документах, так и в сфере образования.

Профессиональная подготовка включает в себя систему организационных и педагогических мероприятий, в результате которых у личности формируются знания, навыки, умения и профессиональная готовность к профессиональной деятельности [1].

Н.Д. Гальскова использует термин «профессиональное мастерство» – «это взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта преподавания учителя, его творческих и личностных качеств» [2, с. 118].

Два приведенных выше определения связаны с профессиональным обучением. А.Н. Щукин отмечает, что профессиональная подготовка включает в себя профессиональную готовность к профессиональной деятельности. Определение, данное Н.Д. Гальсковой связано, прежде всего, с деятельностью учителя. Особенно ценным в ее определение является выделение профессионально значимых качеств и знаний во взаимосвязи с творческими и личностными качествами.

Раскрывая термин «профессиональное обучение», применительно к иностранным языкам важно отметить, что в данном случае будет проводиться обучение не только специальности, но и иностранному языку, отражающему особенности специальности.

Профессионально ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность содержания учебных материалов, и учебной деятельности, которая формирует или совершенствует профессиональные умения. Выпускнику недостаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, нужно уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения [5].

Определение, данное Т.Л. Кучерявой, наиболее полно отражает наполняемость профессионального обучения.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам связано с овладением профессионально ориентированным иностранным языком и с развитием личных качеств обучаемых. Важно сочетать обучение культуре страны изучаемого языка с приобретением специфических навыков, основанных на профессиональных и лингвистических. Под профессионально ориентированным обучением понимают: обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения [6].

На основе всего вышеизложенного термин «профессионально ориентированное обучение», применительно к иностранным языкам можно раскрыть как:

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам – это обучение иностранным языкам, специфической особенностью которого является обучение профессии и иностранному языку одновременно. Обучение иностранному языку нужно проводить с учетом принципа межкультурной коммуникации, т.е. во взаимосвязи – обучение языку и культуре страны изучаемого языка.

Следовательно, профессионально ориентированное обучение иностранному языку должно:

- 1) быть приоритетным;
- 2) включать совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 3) способствовать формированию социокультурных знаний, как наиболее актуальных, уделив особое внимание изучению особенностей поведения представителей разных культур.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
3. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: Учеб. пособие [Текст] / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 165 с.
4. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц»; Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
5. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336–337.
6. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. – 2011. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-lingvisticheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 26.05.2015).
7. Покушалова Л.В. Обучение профессиональному иноязычному общению в техническом вузе [Текст] / Л.В. Покушалова, Л.Т. Серебрякова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – №3 (7). – С. 125–127.
8. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.01.2017).