

**Моисеева Раиса Ивановна**

учитель начальных классов, педагог-психолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся

с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-117141

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена практическая направленность инновационных технологий в качестве расширения образовательного пространства, обеспечения качества знаний, дополнения традиционных средств обучения с учётом индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

*Ключевые слова:* дефицитарное развитие, сурдопедагог, вторичные нарушения, «особенные» дети, полисенсорное обучение.

Современная начальная школа – это школа пробы сил ребёнка, школа направленности его деятельности на достижение положительных результатов в учёбе и правильном взаимодействии с обществом. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями – это новое для современного социума понятие. В связи с отсутствием или недостаточностью слуха, речевые движения переходят в состояние вялости, невнятности, плохо дифференцируются, а зрительные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения приобретают особую роль, как следствие, у ребёнка повышаются потребности в образовании.

Зрительный анализатор принимает почти все раздражения на себя. Поэтому он выступает главным в познании окружающего мира, ведь недостаток звуковых раздражений ставит таких детей в ситуацию «релятивной сенсорной изоляции» (относительной, условной), тем самым, не только задерживая их развитие, но и обедняя мир эмоционально (И. Лангмейер и З. Матейчик, 1984) [2, с. 69].

Наше общество повзрослело, стало толерантным по отношению к «*Альтернативно-одарённым детям*» – Евгений Ямбург, повернулось к ним лицом, с осознанием того, что нарушения в развитии – это не приговор, а необходимость изменения плана развития, речевого взаимодействия.

В работе с младшими школьниками, имеющими дефицитарное развитие, применение особой структурированной организации обучения – использование инновационных технологий: удовлетворяет повышенные потребности в образовании, дополняет компоненты коррекционно-речевой, просветительно-эстетической, эмоционально-психологической среды; обеспечивает качество знаний; способствует максимальному расширению образовательного пространства, интеграции каждого «особенного» ребёнка в общество.

Детям с особыми потребностями в образовании, нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся учеников являются обычными. В процессе работы с детьми, имеющими нарушения слуха, выбор инновационных технологий обусловлен определённой целью – развитие индивидуальных способностей на основе специализированных коррекционных методов: беглой коррекции, формирования произношения, дактильной азбуки, развития зрительных навыков, аналитико-синтетического метода обучения, предусматривающего восприятие целостных речевых единиц, анализа отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемое слово.

Необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом [5, с. 27].

Ключевая компетентность педагога состоит в способности отобрать и адаптировать необходимую информацию и внедрить её в педагогическую практику. В работе сурдопедагога важны такие инновационные технологии, которые значимы для «особенных» детей, внедрение которых обеспечит достаточно высокое качество организации образовательного процесса. Личный опыт подсказывает, использование современных инновационных технологий, настраивает детей с

особенностями в развитии на продуктивную деятельность, уверенность в завтрашнем дне.

Создание и внедрение цифровых авторских продуктов в педагогическую деятельность, значительно активизирует обучение детей с нарушениями слуха, корректирует вторичные нарушения – речевое развитие, устраняет фонетические, личностные, коммуникативные барьеры.

В связи с этим был разработан цикл медиауроков по направлению – «Окружающий мир природы глазами ребёнка», с учётом психофизиологических особенностей младших школьников. Общая тема: «Мир, в котором мы живём», где представлен презентационный удивительный и разнообразный мир природы: «Голоса близких животных», «Домашние питомцы», «Путешествие капельки», «Голоса птиц», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Красная книга Томской области» и др. Основная цель медиауроков – формирование реалистического представления об окружающем мире, окружающей природе.

К технологиям, обеспечивающим высокое качество образовательного процесса, эффективное использование учебного времени относится погружение младших школьников в проектную деятельность. Метод проектов – отличная возможность для поиска современного содержания учебной работы, освоения новых методических решений, обеспечения качества знаний детей с нарушениями слуха, которые не могут в полной мере пользоваться диалогом, препятствие – вторичные нарушения (*недоразвитие речи*), поэтому целесообразны элементы проблемно-диалогической технологии, направленные на развитие вербальных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для совершенствования личных достижений приемлема образовательно-оценивающая технология, подводящая ребёнка с особенностями в развитии к организации самостоятельного познавательного процесса.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий эффективно применение коррекционно-прогностической технологии, базирующейся на здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, на его системе универсальных действий, на методиках: сурдопедагогов: Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Рау, Р.М. Боскис.

Инновационные технологии существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Направлены они на формирование познавательных универсальных учебных действий и базируются на технологии развивающего обучения, позволяют достичь положительных предметных и метапредметных результатов, но нельзя обойти вниманием препятствия, которые образуются на пути их внедрения и способы устранения затруднений.

*Физиологические.* Снижение активности обучающихся по причине их психофизиологических особенностей, длительного проживания вне дома (дети неделю и более не видят родителей). Устранение препятствий заключается в создании психо-эмоционального комфорта, вовлечении психологов, социальных педагогов, врачей, студентов в учебно-воспитательный процесс.

Обучение строится на основе использования аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина). При аналитико-синтетическом методе, добиваясь чистого произношения, учитель разлагает слово (фразу) на элементы (слоги, звуки), отрабатывает их отдельно, а затем снова синтезирует в слово [10]. Полисенсорное обучение – использование одновременно двух или более сенсорных органов чувств.

*Общепедагогические.* По причине увеличения нагрузки, педагог испытывает хроническую усталость, приводящую к профессиональному выгоранию. Последовательное планирование личного времени, профессиональное владение информационно-компьютерными технологиями, работа в творческих группах, сетевых проектах, разработка коллективных проектов – выступают в качестве путей устранения препятствий.

Моделирование инновационных технологий в процессе организации жизнедеятельности детей с нарушениями слуха необходимо наполнять технологиями:

– *коррекционно-игровыми*, цель которых заключается в активизации учебной деятельности, закрепление и систематизации новых понятий;

– *здоровьесберегающими*, целью которых является укрепление психофизического здоровья воспитанников, нормализации гипертонуса и гипотонуса посредством нейропсихологических методик;

– *группового обучения*, через обогащение опыта социального и учебного взаимодействия, развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;

– *обучение в сотрудничестве* через организацию атмосферы эмоционального тепла, уверенности в положительном решении проблемы, достижение определённой цели в ролевых играх.

Творческий подход в использовании проектных, коррекционно-игровых, здоровьесберегающих, развивающих технологий группового обучения позволяет младшим школьникам с нарушениями слуха максимально продуктивно взаимодействовать, выражать чувства симпатии и интереса к партнёру по деятельности. У ребят формируются потребности в адекватной и конструктивной самооценке, повышается качество знаний.

Как результат: ценность инновационных технологий как фактор обеспечения качества знаний заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя.

Наличие системы мониторинга и анализа результатов позволяет увидеть и оценить деятельность каждого ребёнка и группы в целом, оказать действенную индивидуально-дифференцированную помощь, создать условия для эмоциональной поддержки, без которой многие ребята вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие, застенчивые, стеснительные, медлительные или гиперактивные ученики.

Таким образом, моделирование инновационных технологий в процессе организации жизнедеятельности детей с нарушениями слуха повышает мотивацию и интерес к обучению в целом, расширяет кругозор, активизирует познавательные интересы, что обеспечивает качество знаний.

### ***Список литературы***

1. Аксенова Л.И. Восприятие глухих детей // Дефектология. – 2005. – №21. – 23 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 304 с.
3. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). – М., 2005.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Книга, 2003. – 123 с.
5. Миронова Э.В. Формирование речи у глухих детей / Э.В. Миронова, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2005. – №5.
6. Психология глухих детей / Под ред. Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.Я. Яшковой, И.М. Соловьевой. – М., 1971.
7. Психология детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.deafworld.ru/gluhie\\_deti/psihogluhdet/](http://www.deafworld.ru/gluhie_deti/psihogluhdet/)
8. Спецсеминар по развитию слухового восприятия и формированию произношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/0505290892/ss-58436403>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megapredmet.ru/1-31201.html>
10. Полисенсорный метод обучения произношению обучающихся с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [internat.27.ru/files/uploads/images/fgos/Erma.docx](http://internat.27.ru/files/uploads/images/fgos/Erma.docx)