

Трикоз Анастасия Евгеньевна
преподаватель иностранного языка
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский
военный корпус Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассмотрено обучение аудированию как коммуникативной деятельности. Отражены виды аудирования. Перечислены этапы работы с текстом при аудировании на иностранном. Отмечены причины неглубокого и неадекватного понимания звучащей речи. Приведены факторы, способствующие успешному слушанию.

Ключевые слова: аудирование, иностранный язык, текст.

Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Аудирование очень тесно связано с другими видами речевой деятельности: аудирование и чтение направлены на восприятие и смысловую переработку информации, аудирование и говорение представляют собой две стороны единого явления, называемого устной речью.

Обучение аудированию как коммуникативной деятельности составляет практическую цель обучения иностранному языку в средней школе. Учащийся должен понимать смысл и содержание аудиотекста при его одноразового представления. К задачам обучения аудированию в школе относится понимание текстов, объём которых постепенно увеличивается, и которые содержат определённое количество слов, которые не изучались. Учащиеся должны развивать способность догадываться о значении незнакомых им слов, опираясь на контекст или звуковую форму слова. Они также должны научиться понимать общий смысл сообщения, игнорируя определённую несущественную информацию

Выделяют следующие виды аудирования:

1. Учебное аудирование-средство обучения, служит способом введения языкового материала, создания прочных слуховых образов языковых единиц, составляет предпосылку для овладения устной речью, становления и развития коммуникативных умений аудирования.

2. Коммуникативное аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при ее одноразовом прослушивании.

В зависимости от коммуникативной установки, ориентирующей на то, какой должна быть широта и глубина понимания, выделяются:

- аудирование с пониманием основного содержания;
- аудирование с полным пониманием;
- аудирование с выборочным извлечением информации;
- аудирование с критической оценкой.

При аудировании на иностранном языке работа с текстом обычно происходит в три этапа:

- предтекстовый этап;
- текстовый;
- послетекстовый.

При прослушании иностранной речи нас может затруднять многое: содержание речи; выбор языковых средств, темп, недостаточная отчетливость речи, тембр голоса говорящего, громкость и т. д. В педагогике выделяются несколько причин неглубокого и неадекватного понимания звучащей речи:

- быстрое утомление в результате сложных речесмыслительных процессов слушающего;
- индивидуальная манера речи говорящего: особенность произношения, интонация, тембр голоса, определённые дефекты речи, слишком быстрой или очень медленный темп речи;
- наличие в устной речи незнакомых для слушающего слов.

Успешному слушанию могут способствовать:

- богатый словарный запас слушающего;
- зрительная наглядность, сопровождающая звучащий текст;
- концентрация на говорящем;
- некритичное слушание: восприятие сообщения как оно есть до его окончания.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – С. 175–181.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С. 161–189.
3. Николаева С.Ю. Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях / С.Ю. Николаева, О.Б. Бигич, Н.О. Бражник [и др.]. – Лентов, 2002.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – С. 112–125.
5. Методика аудирования на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ad79b5d43b89521206c37_0.html (дата обращения: 09.01.2017).