

Басинова Наталья Андреевна

воспитатель

МКДОУ Д/С №7

г. Мирный. Архангельская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема повышения качества дошкольного образования. Рассмотрено установление прочных связей с социумом как один из путей повышения качества дошкольного образования. Обобщен практический опыт развития социальных связей дошкольного образовательного учреждения с другими коллективами и учреждениями. Перечислены принципы построения связи с социумом. Представлена структура системы организации совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами.*

***Ключевые слова:** социальный партнёр, дошкольное образование, социум, сотрудничество, социальные институты.*

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с другими коллективами и учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- 1) учета запросов общественности;
- 2) принятия политики детского сада социумом;
- 3) формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- 4) сохранения имиджа учреждения в обществе;
- 5) установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами:

- поиск социальных партнёров;
- разработка Положения о социальном партнёрстве;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Систему взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами представлена в несколько блоков:

Блок I – Взаимодействие с медицинским учреждением

Социальный партнер: Детская поликлиника.

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с детской поликлиникой города.

Вся работа строится в соответствии с планом профилактической и оздоровительной работы, который утверждён заведующим ДООУ и заведующим детской поликлиникой.

Блок II – Взаимодействие со школой

Социальный партнер – школа №4 и №12.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой.

В соответствии с планом совместной деятельности ежегодно организуется ряд мероприятий. Это: творческие встречи будущих первоклассников с учителями начальной школы, посещение уроков в школе №4 (обычно это урок технологии и музыки), обучающая игровая деятельность с детьми по ПДД (класс ЮИД школа №12). Так же организуются спортивные эстафеты первоклассников и детей подготовительных групп и другие мероприятия.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры – Дом детского творчества, Детская школа искусств.

Цель блока: Объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с данными учреждениями, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Блок IV – Взаимодействие с муниципальными предприятиями и государственными учреждениями города и космодрома

Социальные партнеры – военнослужащие войсковой части 63551 (шефы), Библиотека семейного чтения, Специальная пожарно-спасательная часть №4, отдел ГИБДД по ЗАТО Мирный.

Цель блока: Создание единого образовательно-развивающего пространства ДОО с муниципальными предприятиями и государственными учреждениями города и Космодрома для обучения, развития и воспитания детей.

Блок V – Взаимодействие с общественными организациями города

Социальные партнеры – Мирнинская общественная организация родителей, имеющих детей-инвалидов и инвалидов с детства «Радуга», городской Совет ветеранов,

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Список литературы

1. Основная образовательная программа МКДОУ №7.
2. Чечетка Л.Г. Взаимодействие с окружающим социумом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ds226.centerstart.ru/sites/ds226.centerstart.ru/files/vzaimodeystie_s_sociumom.doc (дата обращения: 09.01.2017).