

**Файзрахманова Лилия Фаильевна**

преподаватель по классу хора и вокала

МБУДО «ДМШ №21»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПЕРВЫЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОК «ДО-МИ-СОЛЬ-КА» В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ГАРМОНИЯ»**

**Аннотация:** в представленной статье автором предложена методическая разработка – подробный конспект занятия, представляющего первый ознакомительный урок «До-ми-соль-ка» в школе раннего развития «Гармония».

**Ключевые слова:** школа раннего развития, методическая разработка.

*Учитель и дети заходят в класс. Дети усаживаются за парты.*

*Учитель:* Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебной музыкальной стране на нашем волшебном невидимом поезде. (*Учитель сидя на стуле показывает движение руками изображая поезд, при этом голосом издаёт звук едущего поезда. Ребята повторяют.*) Ну что? Отправляемся? (*5–7 секунд все показывают движение поезда. В это время учитель вешает на доску три яблочка: веселое, грустное, злое. Приложение 1.*)

*Учитель:* У нас на пути стоит дерево с волшебными музыкальными яблочками. Дереву очень тяжело их держать. Давайте поможем и сорвем эти яблочки. Когда зазвучит музыка, надо отгадать какой у нее характер. Если музыка печальная, то срываем грустное яблочко. Если веселая – веселое, если же музыка грозная, то тогда срываем злое яблочко. (*Учитель ставит музыку.*)

1. «Похороны куклы», из детского альбома Чайковского.

2. «Баба Яга», из детского альбома Чайковского.

3. «Камаринская», из детского альбома Чайковского.

*Учитель:* Молодцы ребята, мы помогли деревцу, и теперь можем ехать дальше. (*Все изображают поезд. В это время учитель вешает на доску гусеницу.*)

*Учитель:* Вот мы с вами приехали в город детской песни, где должны научить гусеницу петь. И сейчас мы с вами выучим песню про «Петю-петушка» и песню про «Колючего ежика». *(Приложение 2. Детские попевки, которые на последующих занятиях будут служить распевкой.)*

*Учитель:* Молодцы ребята! И наш поезд отправляется дальше в путь по музыкальной стране (5–7 секунд все делают движение поезда).

*Учитель:* Вот мы и приехали в город «Угадайка», где живут все все сказочные герои. Только они боятся посторонних людей, и поэтому мы можем их только услышать. Они нам будут петь свои песни. А мы должны их угадать и сказать из какой сказки или мультфильма эти герои. Итак, вы готовы? *(На магнитофоне проигрываются отрывки песен из сказок и мультфильмов.)*

1. «Песня водяного», из мультфильма «Летучий корабль».
2. «Песня красной шапочки».
3. «Про варенье», из мультфильма «Маша и медведь».
4. «Песня фиксиков», из мультфильма «Фиксики».
5. «Песня козы», из сказки «Волк и семеро козлят».

*Учитель:* Молодцы ребята! Вы очень хорошо знаете сказочных героев. Ну а мы отправляемся дальше в путь. (5–7 секунд дети едут. В это время учитель вешает на доску картинку ладошек и ножек.)

*Учитель:* И вот мы с вами приехали в последний город нашего сегодняшнего путешествия «Ритмоландию», и в этом городе живут ножки и ладошки, которые всегда играют друг с другом в разные игры. Давайте и мы с вами научим их новой игре «Песнеритм». *(Учитель вешает на доску картинку с ритмом «Жили у бабуся...» Приложение 3. Учитель помогает детям с прохлопыванием ритма.)*

*Учитель:* Угадайте-ка ребята, а какую сейчас мы с вами спели песню нашими ножками и ладошками? *(Если детки не могут сразу ответить, то учитель дает подсказку: «Кто же жил у бабуся?» Выучивают 1 куплет песни и пропевают песню вместе с прохлопыванием ритмического рисунка.)*

*Учитель:* Молодцы ребята! Вы очень внимательны! Ну а нам пора возвращаться домой. Только перед этим вы должны отгадать одну загадку про музыкальный инструмент:

Сам пустой,  
Голос густой,  
Дробь отбивает  
Шагать помогает. (*Барабан*)

*Учитель:* Умнички ребятки! И сейчас, когда мы с вами вернемся домой, мы выучим одну замечательную песню про этот великолепный музыкальный инструмент. (5–7 секунд все делают движение поезда. Затем начинают разучивать 1 куплет и припев песни «По барабану», из репертуара группы «Волшебники двора».)

*Учитель:* Молодцы ребята! Я надеюсь, что вам понравилось наше путешествие, и мы с вами встретимся на следующем уроке «До-Ми-Соль-Ка». До свидания!

#### Приложение 1



Рис. 1

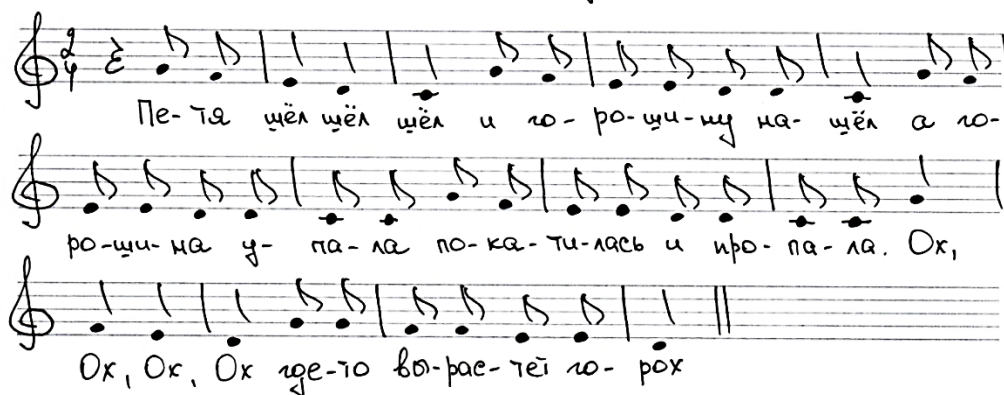


Рис. 2



Рис. 3

### Петя - петушок.



### Ешук.

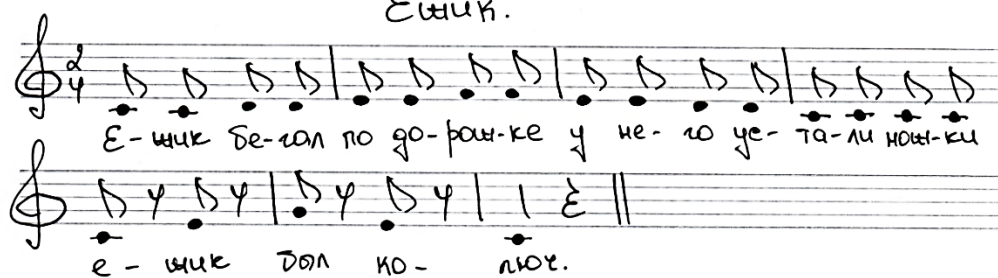


Рис. 4

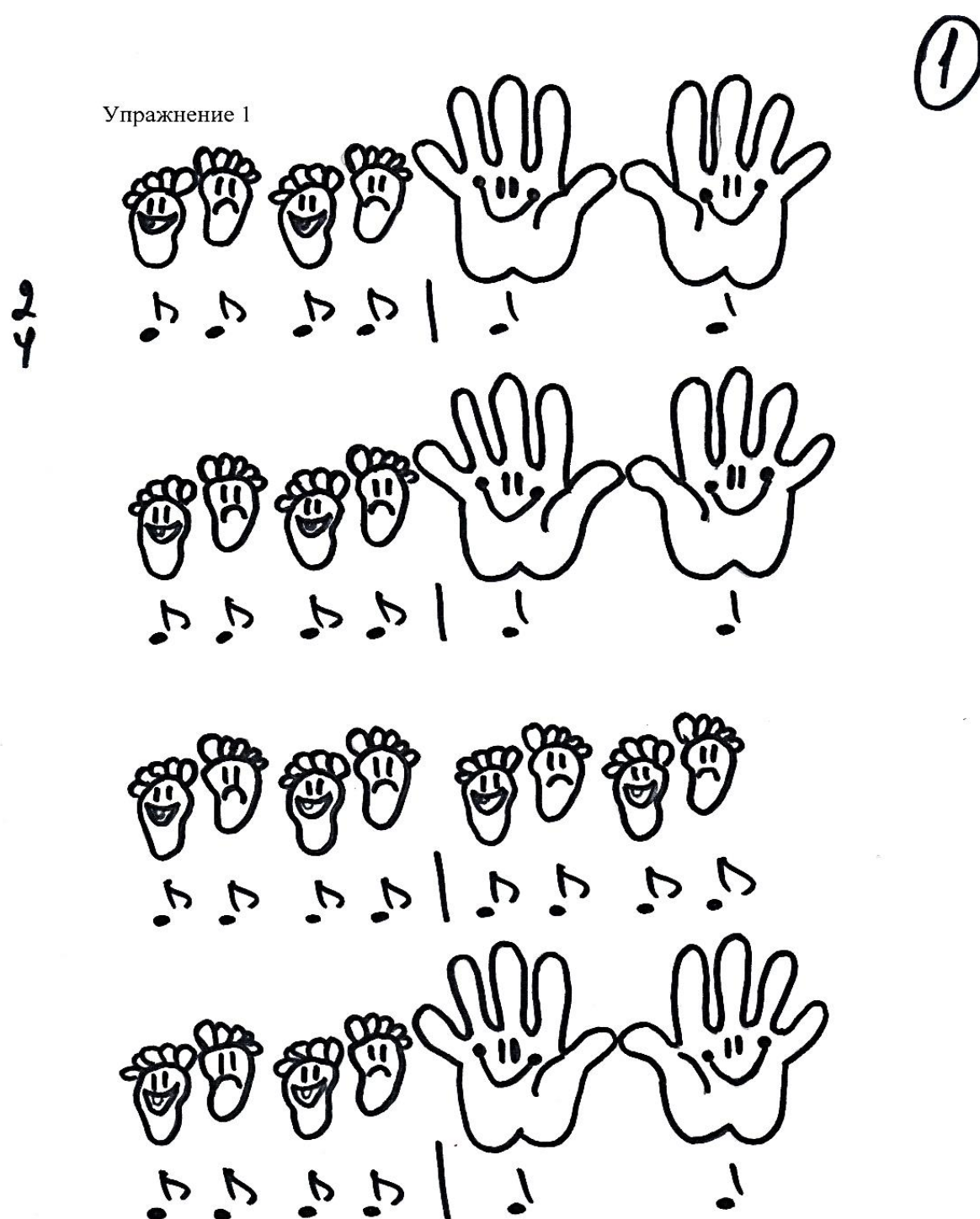


Рис. 5