

Коротаева Евгения Владиславовна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ

***Аннотация:** в данной статье представлены теоретико-практические основания конструирования образовательного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов. Особое внимание уделено циклу психолого-педагогических дисциплин, являющихся одновременно и базовыми, и проектировочными для профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, профессиональная образовательная программа, педагоги, психолого-педагогические дисциплины.*

Известно, что, отвечая на ключевые вопросы: зачем учить? кого учить? чему учить? как учить? с каким результатом? – можно охарактеризовать процесс (и даже систему) обучения любой ступени образовательного процесса.

За последние четверть века в системе высшего образования изменились и целевые установки (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), и содержание (собственно основная профессиональная образовательная программа), и формы (обязательное электронное обучения, дистанционные технологии обучения), и результаты (профессиональные компетенции, соответствующие требованиям образовательного и профессионального стандартов). Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как отмечают В.И. Сельдяев и Е.А. Карулина, связаны с «достижением профессиональной компетентности, которая определяется способностью и готовностью выпускника решать профессиональные проблемы и задачи,

возникающие в профессиональной педагогической деятельности, <...>, и становятся главным результатом получения высшего педагогического образования» [2, с. 190].

Достижение профессионально ориентированных результатов для будущих бакалавров педагогики напрямую связано с конструированием образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [3]. Особое значение здесь должно уделяться дисциплинам психолого-педагогического цикла, которые являются одновременно и базовыми, и проектировочными для профессиональной деятельности.

Ведущей профильной дисциплиной в базовом цикле дисциплина является «Педагогика», которая реализуется в течение первых двух лет обучения будущих педагогов. Длительность изучения «Педагогики», которая занимает половину процесса обучения в бакалавриате, позволяет более точно обозначить ее межпредметные связи – с философией, историей, русским языком и культурой речи, психологией и т. д., что в совокупности формирует общекультурную и общепрофессиональную базу знаний и умений будущих бакалавров от педагогики.

Однако еще более важно учитывать и внутрипредметные связи, которыми столь богата педагогика. С учетом мнения В.В. Карпова и М.Н. Катханова, о том, что дисциплина, рассматриваемая как модуль, не является чем-то неизменным, так как «в модуль могут входить подмодули» [1, с. 70], нами было выделено четыре мини-модуля в курсе «Педагогики» (в соответствии с семестровой последовательностью обучения): 1-й курс: «Введение в теорию педагогической деятельности» и «Введение в историю педагогической деятельности»; 2-й курс: «Теоретические основы обучения» и «Основы воспитания и социальной педагогики». Данная последовательность освоения – от общего к частному – способствует не просто знакомству с педагогической теорией, но и к цикличному возвращению к уже пройденному материалу в новых мини-модулях. Так, содержание мини-модулей первого курса становится основой для теории обучения и воспитания, изучаемых на втором году обучения.

По аналогии с педагогикой «Психология», которая также читается на первом и втором курсах обучения, также была разбита на мини-модули. И, что важно, были запланированы содержательная опора и взаимосвязь мини-модулей по обеим дисциплинам.

На первом году обучения будущими педагогами изучается «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», создается база для формирования профессионально ориентированных знаний. Здесь связь педагогики и психологии носит в большей степени формальный характер.

На втором году (в третьем и четвертом семестрах) обучения взаимосвязь этих дисциплин становится более очевидной: «Теоретические основы обучения» (педагогика) оказываются сопряженными с «Педагогической психологией» (психология), а «Основы воспитания и социальной педагогики» – с «Социальной психологией».

Такая взаимосвязь учебных дисциплин дает возможность получить не просто узконаправленные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла, но заложить интегрированную основу для профессиональной деятельности будущих педагогов.

При этом только «Педагогикой» и «Психологией» конструирование образовательного процесса не ограничивается. На втором курсе (в четвертом семестре) начинается освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальном образовании», которая состоит из трех мини-модулей, распределенных по семестрам второго и третьего курсов. Эта дисциплина создает общую базу под конкретные методики обучения (математике, русскому языку, естествознанию и пр. в период детства). Не менее важно, что первый ее мини-модуль «Основы образовательного процесса начальной школы» нацелен на подготовку студентов к первой педагогической практике, с которой начнется их обучение на третьем курсе. Это задает еще один, практико-ориентированный ракурс конструирования образовательной программы для педагогического бакалавриата. Стоит подчеркнуть, что задания на первую практику студентов ориентированы на знания, полученное в ходе изучения и педагогики, и психологии, и методики.

К тому же такая интеграция способствует тому, что не только студенты, но и преподаватели осознают ответственность за процесс и результат обучения, как в личностном, так и в социальном (практико-ориентированном) смыслах.

Таким образом, продуктивное конструирование образовательного процесса в подготовке будущих педагогов в целом, как и отдельной его составляющей – дисциплин психолого-педагогического цикла – действительно может дать ответы на всю совокупность вопросов: зачем, чему учить: кому и кого учить, и конечно же, – с каким результатом.

Список литературы

1. Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе [Текст] / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.

2. Сельдяев В.И. Модульное построение обучения как фактор повышения качества обучения на факультете физики [Текст] / В.И. Сельдяев, Е.А. Карулина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №122. – С. 188–198.

3. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/7995>