

Ракишина Наталья Сергеевна

канд. биол. наук, преподаватель

БУ ПО ХМАО – Югры «Сургутский медицинский колледж»

г. Сургут, ХМАО – Югра

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

***Аннотация:** фармакология является одной из самых сложных учебных дисциплин в программе первого курса. Для организации самостоятельной работы должно быть качественное методическое сопровождение всех её видов. Аудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине имеет различные формы на занятиях теоретического и практического обучения. В статье приводится готовый пример технологической карты самостоятельной работы на практическом занятии.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, критерии оценки, технологическая карта, структурирование заданий.*

В связи с переходом в 2010 – 2011 гг. на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС), изменился и сам подход к изучению учебных дисциплин.

Возросли требования к системности и качеству организации учебного процесса в условиях перераспределения времени учебного плана в пользу увеличения самостоятельной работы обучающихся. В случае очной формы обучения на самостоятельную работу приходится 50% от общей трудоемкости дисциплины, в случае очно-заочной формы – до 75%. Возросла роль компетентностного подхода в подготовке специалистов. Возрастает роль самостоятельной работы студентов и, в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов [3].

Фармакология является одной из самых сложных учебных дисциплин в программе первого курса специальностей «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело». Организация самостоятельной работы крайне важна для освоения учебной дисциплины. Для этого должно быть качественное методическое сопровождение всех видов самостоятельной работы обучающихся. Для этого составлены Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по всем специальностям. К каждой теме курса имеется перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы, ранжированных по единой схеме от простого уровня к сложному [1]:

1. Оформление терминологического словаря.
2. Выписывание рецептов на программные препараты.
3. Поиск МНН (международных непатентованных названий) лекарственных препаратов и наиболее известных в России синонимов.
4. Решение ситуационных задач.

Данное учебно-методическое пособие прошло процедуру утверждения Методическим советом Сургутского медицинского колледжа и процедуру внешнего рецензирования в ФГБУ НИИ фармакологии СО РАМН (г. Томск). Также пособие вошло в фонд Электронной библиотечной системы «IPRbooks» в 2016 году.

Выполненные задания внеаудиторной самостоятельной работы имеют чёткие критерии оценки и проверяются строго в установленные сроки. Не менее важной частью самостоятельной работы является аудиторная самостоятельная работа, которая также должна иметь полное методическое сопровождение.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине «Фармакология» имеет различные формы на занятиях теоретического и практического обучения:

1. Уроки теоретического обучения. Самостоятельная работа, прежде всего, направлена на грамотное оформление конспекта лекции. Данный вид работы проверяется, как правило, выборочно – каждый раз в конце лекции преподава-

тель уделяет время для просмотра тетрадей нескольких студентов. Лучшие конспекты ставятся в пример другим обучающимся. В случае обнаружения типичных ошибок (например: непонятные сокращения в тексте) преподаватель акцентирует внимание всей группы и в следующий раз обязательно проверяет конспект у данного студента. Тем не менее, оформление конспекта лекции не может оцениваться отдельно.

Также на уроках теоретического обучения используются другая форма самостоятельной работы: работа в парах. Обычно проводится в конце занятия, на этапе закрепления учебного материала. Как правило, это мини-задача. Содержание задачи зависит от раздела. В разделе «Рецептура» задание направлено на коррекцию неверно составленной прописи рецепта. Как показывает опыт, такие задачи студенты воспринимают с большим интересом, нежели просто выписывание рецептов. В разделе «Общая фармакология» задачи касаются расчетов показателей фармакокинетики лекарственных препаратов, дозировок для детей и пожилых. В разделе «Частная фармакология» задачи посвящены определению группы лекарственных препаратов по прилагаемому описанию. Работа по времени занимает не более пяти минут. Пока студенты записывают домашнее задание, преподаватель проверяет результаты, и три – пять минут отводится на обсуждение и оценивание. Таким образом, аудиторная самостоятельная работа на уроках теоретического обучения преследует цель закрепления учебного материала.

2. Уроки практического обучения. Именно на практических занятиях отрабатываются навыки самостоятельной работы с учебной литературой. Структура самостоятельной работы на практических занятиях включает себя обязательные и вариативные задания. Обязательные задания предназначены для работы на каждом практическом занятии. Вариативные задания студенты выполняют на дополнительную оценку: например, в том случае, если студенты (как правило, наиболее подготовленные) справились с обязательным заданием, и не сидели просто так, или студент отрабатывает пропущенное занятие по фармакологии. Задания для каждой темы разработаны в виде карты самостоятельной работы,

где содержание также, как и в Методических указаниях для внеаудиторной самостоятельной работы, структурировано от простого к сложному. Пример такой карты аудиторной самостоятельной работы представлен в таблице. Для каждой группы студентов можно подготовить разные карты, потому что студенты имеют обыкновение делиться результатами выполненной работы с другими группами.

3. Во время выполнения студентами заданий для самостоятельной работы у преподавателя есть прекрасная возможность проверить домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа), а также тесты входного контроля. Общее время, отводящееся на аудиторную самостоятельную работу на практическом занятии, не превышает 30 минут, в зависимости от трудоемкости и сложности изучаемой темы.

Таблица 1

Технологическая карта аудиторной самостоятельной работы
УД «Фармакология». Урок практического обучения,
тема «Средства, влияющие на функции органов дыхания»

| Обязательные задания | | | | |
|----------------------|---|---------|--|---|
| № | Текст задания | Время | Объект оценивания | Особые указания |
| 1. | Ответьте на вопрос, пользуясь материалом лекции по данной теме: Какие существуют пути устранения бронхоспазма (назовите три)? | 5 минут | Умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. | Для выполнения задания вы также можете воспользоваться учебником: Д.А. Харкевич, «Фармакология» глава 12. |
| 2. | Выписать в рецепте: таблетки глауцина гидрохлорида по 50 мг в количестве 20. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. | 5 минут | Коррекция и выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением справочной литературы. | Обратите внимание на правильное написание дозировки препарата в десятичной системе измерения. |
| 3. | Решите задачу. Протеолитический фермент. Облегчает удаление вязких экссудатов, при заболеваниях дыхательных путей назначают ингаляционно. Противопоказан при туберкулезе легких, эмфиземе легких. | 5 минут | Знание групповой принадлежности лекарственных средств и их фармакологической характеристики. | Для выполнения задания вы также можете воспользоваться учебником: Д.А. Харкевич, «Фармакология» глава 12. |

| | | | | |
|-----------------------|---|----------|---|---|
| | <p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определите препарат по описанию; – назовите 2 отхаркивающих препарата, не относящиеся к ферментам. | | | |
| Вариативные задания * | | | | |
| 1. | <p>Выписать в рецепте настой травы термопсиса из расчёта 6 дециграмм на 180 мл. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день. Ответить на вопрос: в каких условиях и сколько могут храниться настой трав?</p> | 5 минут | <p>1. Коррекция и выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением справочной литературы. 2. Правила хранения лекарственных средств.</p> | <p>Обратите внимание на правильное написание дозировки препарата в десятичной системе измерения.</p> |
| 2. | <p>Решите ситуационную задачу: Данный препарат является действующим веществом следующих средств: лазолван, флавамед, медокс. Стимулирует образование трахеобронхиального секрета пониженной вязкости вследствие изменения структуры мукополисахаридов мокроты и повышает секрецию гликопротеидов (мукокинетическое действие). Стимулирует двигательную активность ресничек мерцательного эпителия и улучшает мукоцилиарный транспорт; повышает синтез, секрецию сурфактанта и блокирует его распад.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определите препарат и его групповую принадлежность; – перечислите показания к применению препарата; – укажите способы применения данного препарата; – уточните, возможно ли использование препарата в период беременности и лактации. | 10 минут | <p>1. Знание номенклатуры современных лекарственных средств. 2. Знание современных лекарственных форм, преимуществ и недостатков путей введения лекарственных средств, видов действия лекарственных средств и последствия взаимодействия.</p> | <p>Для выполнения задания вы также можете воспользоваться учебником: Д.А. Харкевич, «Фармакология» глава 12, и дополнительной литературой: учебник Н.И. Федюкович, «Фармакология» и справочник «Лекарственные средства», М.Д. Машковски</p> |

** – выполнение вариативных заданий возможно в том случае, если вы закончили работу над обязательными заданиями раньше и отчитались преподавателю о выполнении.*

Аудиторная самостоятельная работа на уроках практического обучения должна обязательно оцениваться. Критерии оценки озвучиваются преподавателем до начала выполнения работы. Оценка за обязательные задания входит в общую оценку за занятие (все виды работ, то есть: домашняя работа, результаты теста входного контроля, фронтального опроса и т. д.). Вариативные задания оцениваются отдельно. Все оценки вносятся в ведомость самостоятельной работы, которая может быть доступна для просмотра студентами, кураторами групп, заведующими отделений.

При организации аудиторной самостоятельной работы по фармакологии нужно учитывать специфику специальностей, делая соответствующие акценты. Например, в ситуационных задачах для фельдшеров следует максимально ориентироваться на средства оказания неотложной помощи. Необходимо уйти от тех заданий для самостоятельной работы, которые лишены четких практических целей: таких, как составление кроссвордов.

Систематизация и структурирование заданий для аудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Фармакология» дает возможность студенту ориентироваться в материале каждой темы, заострять внимание на наиболее важных и принципиальных для каждой специальности моментах, помогает грамотно применять доступные литературные источники. И в итоге, служит главной цели – подготовке практико-ориентированного специалиста, умеющего своевременно принимать нужные решения и нести за них ответственность.

Список литературы

1. Ракшина Н.С. Особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фармакология» в Сургутском медицинском колледже // Методология и условия реализации ФГОС третьего поколения: от тео-

рии к практике: Сборник материалов региональной НПК профессиональных образовательных организаций медицинского и фармацевтического профиля УРФО (25 октября 2013 г, Тобольск). – ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж», 2013. – С. 66–69.

2. Ракшина Н.С. Фармакология: Методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н.С. Ракшина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 114 с.

3. Самостоятельная работа студентов: Методические указания / Сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2009. – 35 с.