

**Наумова Евгения Валерьевна**

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-117235

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования профессиональной компетентности бакалавра. Перечислены основные направления работы бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». Отмечены основные особенности обучения бакалавров. Определены педагогические условия, способствующие формированию у бакалавров умений и навыков применять полученные в процессе обучения в вузе знания в различных сферах профессиональной (правовой) деятельности.*

***Ключевые слова:** юриспруденция, педагогические условия, бакалавр, метод диалектики, профессиональное образование.*

Целью исследования является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». Методологической основой исследования явились диалектический метод познания, философские и психолого-педагогические положения о закономерностях развития личности в обучении и воспитании. Результатом теоретического исследования является то, что оно вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Постоянное наблюдение за востребованностью бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» на современном рынке труда показывает, что наиболее востребованными и высокооплачиваемыми среди представителей этой

профессии являются бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», обладающие высоким уровнем профессиональных компетенций.

Основными направлениями работы бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» является осуществление следующих видов профессиональной деятельности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая, в рамках предприятия, осуществляющего профессиональную деятельность.

В данных условиях, эффективность нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической деятельности во многом зависят от состояния профессиональной группы бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» [6, с. 15].

Проблема качества бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» активно обсуждается на правительственном уровне. В апреле 2009 году Д.А. Медведев на встрече с членами президиума Ассоциации юристов России заявил о необходимости повышения качества подготовки юристов [1, с. 25], в мае этого же года был принят Указ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в России», предусматривающий повышение качества высшего образования в учреждениях, готовящих юристов [2]. В 2010 году была создана Межведомственная комиссия по вопросам повышения качества высшего юридического образования [3, с. 30].

Вопросами качества профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» обеспокоены многие работодатели, несущие ответственность за последствия осуществления профессиональной деятельности. Это подтверждается результатами опросов в г. Уфа, г. Стерлитамак, г. Салават, г. Ишимбай. Работодатели заинтересованы в бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», обладающими знаниями в смежных правовых областях, профессиональными умениями и владениями в области решения практических задач. Из сказанного можно сделать вывод, что стоит актуальная задача – научно обосновать и определить педагогические условия, способствующие

щие формированию у бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» умений и навыков применять полученные в процессе обучения в вузе знания в различных сферах профессиональной (правовой) деятельности.

Одним из таких условий является реализация модели формирования профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», представляющая собой совокупность методического, организационного, целевого и результирующего компонентов и предполагающая поэтапную дифференциацию методов и приёмов формирования профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», а также варьирование форм обучения [7].

Являясь методической основой модели, современные методы обучения, такие как словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый методы, метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля способствуют наиболее эффективному формированию профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Таким образом, повышение качества профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в высших учебных заведениях связано с решением актуальной проблемы: научным обоснованием и определением педагогических условий, обеспечивающих формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция»

Формирование и развитие профессионально важных личностных качеств и профессиональных компетенций юриста раскрыто в трудах Т.И.Анисимовой, И.Г. Дровниковой, Е.Г. Гончаровой, Н.В. Судденковой, А.Л. Теимуразяна

[4, с. 29]. Однако проблема формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» изучена недостаточно.

Вместе с тем проблема формирования профессиональной компетентности будущего бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» разработана недостаточно. Требуют дальнейших исследований педагогические условия, обеспечивающие успешность данного процесса [5, с. 3].

На основе изучения теории и практики проблемы исследования, нами были выделены следующие противоречия: между динамично изменяющимся правовым полем в юридической практике и недостаточно высоким уровнем подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в условиях глобализации и развития всесторонних производственных отношений; между требованиями к бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция», способными осуществлять профессиональную деятельность в многогранном спектре юридической практики, и несоответствующим этим требованиям уровнем сформированности профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Таким образом, отсюда вытекает проблема исследования: каковы педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Основным принципом, с учетом которого осуществляется обучение бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» и формирование у них профессиональной компетентности, выступает принцип межпредметной дифференциации и систематизации, предполагающий упорядоченное влияние каждого значимого тематического элемента изучаемых тесно взаимосвязанных и взаимопроникающих дисциплин на структурные компоненты профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

### **Список литературы**

1. Абдуллаев Э.Н. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации: зарубежный опыт [Текст] / Э.Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. – 2009. – №4. – С. 25.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях [Текст] / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Научная книга, 2005. – 472 с.
3. Бадаян И.А. Колледж поликультурного образования / И.А. Бадаян // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – №6. – С. 30.
4. Бадманов В.Н. Материалы для создания концепции поликультурного образования в школе [Текст] / В.Н. Бадманов, А.А. Сокальский // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1. – С. 29.
5. Винер Б.Е. Этничность: в поисках парадигмы изучения [Текст] / Б.Е. Винер // Этнографическое обозрение. – 1998. – №4. – С. 3.
6. Гериш Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования [Текст] / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг образования. – 2006. – №2. – С. 15.
7. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учебное пособие [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 768 с.