

**Козловский Дмитрий Валентинович**

канд. филол. наук, доцент

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности обучения студентов глобальному мышлению. Применительно к иностранному языку глобальное образование предполагает формирование способностей будущих специалистов к диалогу культур и получает отражение как в рамках разрабатываемых учебных программ, так и в особом способе подачи материала, направленном на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Ключевые слова:* глобальное образование, глобальное мышление, культура, коммуникативная компетенция.

Одной из важнейших задач современной системы высшего профессионального образования является наиболее полное раскрытие способностей каждого отдельно взятого студента и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Существующая тенденция модернизации российского высшего образования обнаруживает необходимость подготовки высококвалифицированных, готовых к профессиональному росту специалистов, обладающих новым планетарным мышлением, а также такими важными в современном мире качествами как мобильность, компетентность и толерантность. Подобные требования вызваны потребностью формирования и развития глобального мышления студентов вузов, являющегося жизненно важной частью их профессионализации.

В целом, глобальное образование основано на концепции, исходя из которой все сведения о мире должны быть представлены в виде значимой для выживания индивидуума в сообществе людей и в природе информации, в то время как формирование личностного непредвзятого видения мира происходит под влиянием фактов, полученных из разных областей знаний, а также обуславливается воздействием различных ментальных процессов, отвечающих за обработку и обмен сведениями [3].

Глобальное мышление вводится в высших учебных заведениях в качестве идеологии целостного и лишенного каких-либо предубеждений восприятия мира во всём его многообразии, а также как особая познавательно-коммуникативная технология презентации изучаемого материала и ведения урока, что получает отражение в рамках разрабатываемых учебных планов, программ и методических рекомендаций [6].

К основным особенностям занятий, проводимых в рамках концепции современного глобального образования можно отнести сочетание концентричности и линейности в подаче вводимого учебного материала, практическую направленность информации, упор на развитие интеллектуальных операций на всех этапах урока, личностную ориентацию обучения, формирование и накопление характерного для конкретной дисциплины тезауруса понятий, обучение самовыражению посредством изучаемой дисциплины, а также особую организацию когнитивной деятельности, способствующей формированию картины мира. В том случае, если глобальное мышление формируется в рамках отдельного курса, образовательные задачи могут быть адаптированы в связи со спецификой изучаемого материала [7, с. 90].

Применительно к иностранному языку глобальное образование учащихся высших учебных заведений может быть рассмотрено как процесс освоения студентами мировой культуры посредством изучения этнической и национальной культуры страны изучаемого языка и её сравнения с культурой родного языка. В процессе глобального образования осуществляется духовное совершенствова-

---

ние личности, развивается глобализм, планетарное мировосприятие, воспитывается толерантность, готовность и умение жить и взаимодействовать в межкультурной среде [2, с. 17]. Таким образом, с одной стороны, усвоение студентами этнической, национальной и других культур ведёт к формированию глобального мышления, что в конечном итоге приводит осознанию себя в качестве гражданина мира. Стоит отметить, что этническая, религиозная и другие формы культурного наследия находятся при этом в подчиненном положении. С другой стороны, глобальное образование предстаёт как процесс одностороннего освоения учащимися различных форм культуры, то есть по сути является процессом, который в науке известен как социализация, понятием значительно более узким, чем воспитание, включённым в образовательный процесс и имеющим двусторонний характер [1, с. 12].

Использование методов и приёмов формирования глобального мышления способствует развитию у студентов таких важнейших навыков как способность задавать вопросы, ясно, уверенно и корректно выражать своё мнение (в устной и письменной форме), аргументировать свою позицию на иностранном языке с учетом точек зрения других людей. Учащиеся также постигают навыки работы с постоянно растущим и изменяющимся потоком информации в различных областях знаний, приобретают способность заниматься самообучением своим обучением, быть ответственными, взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать и работать в группах. Помимо этого, глобальное образование предполагает обучение навыкам рассуждения и аргументации, постановке цели, выявлению проблем, выдвижению и обоснованию гипотез, прогнозированию последствий. Таким образом, глобальное обучение позволяет приобрести способность применять полученные знания для синтеза, анализа и оценки ситуаций и проблем. Необходимо отметить, что формирование умений глобального мышления непосредственно оказывается непосредственно связанным с формированием речевых навыков в процессе обучения различным видам речевой деятельности [5, с. 285].

Исходя из этого, при обучении иностранному языку развитие глобального мышления может рассматриваться в качестве основополагающего фактора становления коммуникативной компетенции. Поскольку формирование речемыслительной деятельности студентов является главной целью обучения иностранному языку, а в качестве источника мысли выступает проблемная ситуация, учебные пособия должны иметь проблемный характер и соответствовать высоким стандартам [4, с. 241–293]. В целом подобный учебный процесс призван стимулировать учащихся выражаться своё мнение, что позволяет уделять особое внимание содержанию высказываемых сообщений, самостоятельно исследовать проблему и в процессе поиска решений приобретать знания.

Соответственно, глобальное образование в рамках высшей школы представляет собой комплексную и многоуровневую систему профессионализации студенческого коллектива. Применительно к обучению иностранному языку формирование глобального мышления базируется на воспитании поколения, способного к постановке вопросов, принятию решений, умеющего грамотно высказывать своё мнение на иностранном языке, хорошо знакомого с языковыми и культурными особенностями страны изучаемого языка и правильно воспринимающего данную специфику, что в реальном мире будет проявляться в толерантности, коммуникабельности и профессионализме. Однако, в полной мере реализация глобального образования становится возможной лишь при условии обращения к дифференцированному подходу, учитывающему образовательный уровень студентов, а также использования нового поколения учебников и учебных пособий.

### ***Список литературы***

1. Абсалямова А.Г. Мультикультурное образование (программа спецкурса) [Текст] / А.Г. Абсалямова. – Уфа, БГПУ, 1997. – 38 с.
2. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д, 2000. – 37с.

3. Носова О.Е. Лингвокультурологический анализ стратегических и тактических ресурсов молчания в структуре коммуникации (на материале современного английского языка) [Текст]: Монография / О.Е. Носова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 126 с.
4. Степанянц М.Т. Поликультурность; глобальный и российский аспекты [Текст] / М.Т. Степанянц // Диалог культур в глобализирующемся мире: мировоззренческие аспекты / Отв. ред. В.С. Степин, А.А. Гусейнов; Ин-т философии. – М.: Наука, 2005. – С. 241–293.
5. Федотовская Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков: Сборник материалов научно-практической конференции вузов Москвы. – М., 2003. – С. 282–291.
6. Цикунов, С.Ю. Теория воспитания (аспект социализации школьников) [Текст]: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Цикунов, И.Р. Гайнутдинова. – Саратов, 2007. – 82 с.
7. Цикунов С.Ю. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Цикунов. – Саратов, 2008. – 106 с.