

Мальгинова Татьяна Александровна

воспитатель

Смирнова Марина Дмитриевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Ухта, Республика Коми

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ
ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «КАК ПОМОЧЬ СКАЗОЧНЫМ
ЖИТЕЛЯМ ЗАЩИТИТЬ СВОЙ ОСТРОВ»**

Аннотация: в данной статье представлен конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста, посвященного Дню защитника Отечества. Обозначены цель и задачи. Перечислено оборудование, используемое во время занятия.

Ключевые слова: День защитника Отечества, педагог, войска, дети, игра.

Цель: формировать у детей целостное представление о защитниках отечества.

Задачи:

1. Формировать представление о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике, об особенностях военной службы.
2. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.
3. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ.

Оборудование: письмо, макет острова, иллюстрации, изображающие различные рода войск, военные головные уборы, игрушечная военная техника, фотоаппарат, конверт.

Педагог: Ребята, сегодня утром почтальон принес необычное письмо (*читает письмо*): «Дорогие ребята. Пишут вам жители сказочного острова. Прекрасна наша родная земля! Она дарит нам хлеб и воду из родников. Мы любим её красотой! Но мы не знаем, как можно защитить наш остров» К письму прилагается вот этот сверток (*педагог разворачивает его*). Ребята, так ведь это макет сказочного острова.

Ребята поможем жителям сказочного острова? Но для начала давайте вспомним, кто может защитить страну? (*Предположения детей.*)

Педагог: А кто такие защитники Отечества? (*Предположения детей.*) Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Доблестных защитников наша страна чествует 23 февраля.

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, изображающие различные рода войск.

Педагог: Кого вы здесь видите? (*Ответы детей.*) Верно, это танкисты, моряки, артиллеристы, летчики, пограничники и т. д. Вы правильно всех назвали – это различные рода войск. Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (*Предположения детей.*) Если в армии есть различные рода войск – такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки – море. Ребята, давайте познакомимся с ними поближе.

Рассказ педагога о родах войск с показом иллюстраций:

1. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска на границе. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашей родины. В пограничных отрядах есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу.

2. Военно-морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Командиры корабля – капитаны в ответе за весь корабль.

3. Военно-воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска, предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.

4. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры, военные строители.

5. Космические войска – сравнительно новый род войск, который предназначен для обеспечения безопасности России в космической сфере. Космические войска предназначены для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую Федерацию, борьбы с баллистическими ракетами противника, а также для контроля космического пространства.

Дидактическая игра «Кто, где служит?»

Перед детьми выложены головные уборы различных родов войск

Педагог: Ребята, давайте представим себе, что мы оказались в армии. Я вам предлагаю выбрать головные уборы различных родов войск, где бы вы хотели служить и дать развернутый ответ, почему вы надели тот или иной головной убор.

Физкультминутка.

Педагог: Сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время? (*Предположения детей.*) Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в мирное время? (*Солдаты тренируются, учатся управлять сложной военной техникой.*) А для чего они тренируются, учатся? (*Чтобы быть сильными, смелыми, ловкими, меткими, умными.*) Чтобы стать настоящим Защитником, нам нужно улучшить свою физическую подготовку.

Встанем смирно, без движенья,
Начинаем упражнения:
Руки вверх подняли – раз!
Выше носа, выше глаз.
Упражнение второе,
Положенье рук иное.
Будем делать повороты,
Выполнять с большой охотой.
А третье у нас упражнение -
Руки к плечам круговые движения.
Вперед – вперед, назад – назад.
Это полезно для наших ребят.
На ноги свои обрати ты внимание.
Делай глубокие приседания!
На одной ноге постой-ка.
Будто ты солдатик стойкий.
А теперь постой на правой.
Если ты солдатик бравый.

Дидактическая игра «Распредели технику по карте»

Педагог: Итак, ребята. Вот карта сказочного острова. Ваша боевая задача помочь жителям острова распределить технику на этом макете. Ребята, вам нужно определить, где применяется данная техника (в воде, на небе, на земле) и прикрепить к макету. Например, ракета относится к сухопутным войскам, потому что ракеты базируются на земле. Затем мы сфотографируем работу и отправим сказочным жителям для того, чтобы они имели представление о защите острова. *(Дети распределяют игрушечную военную технику по карте.)*

Рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравилось помогать жителям сказочного острова? Как вы думаете, мы справились с заданием? *(Ответы детей.)* Трудно было? Что было самым трудным? Что было самым интересным? *(Ответы детей.)*

По желанию педагог может организовать сюжетно-ролевую игру по теме.