

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Егорушкина Татьяна Игоревна

студентка

Клишевич Анна Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения учебной мотивации школьников с учетом их возрастных особенностей. Авторы предлагают рассмотреть игровые технологии и условия их применения на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации учащихся к изучаемой дисциплине. В работе представлена технологическая карта урока иностранного языка с применением игровых технологий.*

***Ключевые слова:** мотивация учащегося, личностно-значимая цель, игровые технологии обучения, возрастные особенности школьников.*

Важнейшая задача учителя – формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления, создание «желания учиться», заинтересованности предметом. Но формировать и развивать мотивацию значит не передать готовые мотивы и цели учащемуся, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Тогда эти цели и мотивы становятся личностно-значимыми.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать игровой метод, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [1].

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать процесс обучения привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению иностранным языком, как считает О.В. Будакова [2]. Игра – универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь порой оказываются более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я тоже могу говорить наравне со всеми».

Игра универсальна еще и в том смысле, что ее (в разных видах и формах) можно применять на любом этапе обучения (как с начинающими, так и с владеющими материалом на достаточно высоком уровне) и с любыми возрастными категориями учащихся [3].

Говоря о функциях игровой деятельности в процессе обучения, ниже представлена схема А.В. Коньшевой, которая отображает их в полной мере [3].



Рис. 1

Возрастные особенности позволяют использовать различные варианты игр и формы игровой деятельности. Место и роль игрового метода в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр. Это могут быть сюжетные игры, имитационные, деловые, ролевые, драматизации или дидактические игры. Типологии игр выстроены в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, способа организации, степени сложности, количественного состава участников. По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые.

Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации учащихся на занятиях, развивают их речевую инициативу.

Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, монологической и диалогической речи, обучение чтению и письму.

По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, викторины и т. д.), игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные) [2].

По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т. д.

По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные.

По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные [3].

Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества, сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Используя в своей деятельности различные игры учителя должны учитывать *возрастные особенности школьников* и их интересы.

Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности *младших школьников*, понятной и естественной деятельностью для них, должна использоваться в учебном процессе. Иностранный язык не является исключением. Использование игр и игровых приёмов на уроках иностранного языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер.

Одним из наиболее удачных вариантов игры на уроке иностранного языка в младших классах являются игры с игрушками. Учитель может собрать целый набор игрушек и хранить их в шкафу. Обычно их используют только при введении новой лексики как наглядный материал, а ведь с ними можно играть, тем более, что названия игрушек (кукла, медведь, лиса и т. д.) дети запоминают быстрее и без труда. Младшие школьники также с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры, как «Внимателен ли ты?», «Игра в мяч», «Найди предмет», «Угадай название», «Рассказ по рисунку», «Кто больше?», «Картинка» и т. д.

Учащиеся 5–6 классов предпочитают игры-соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, победить соперника. Дух соперничества, желание самоутвердиться – прекрасные мотивы для изучения языков.

Старшеклассники с удовольствием участвуют в дискуссиях на предложенные темы, высказывают свои мнения по просмотренным кинофильмам и спектаклям, составляют и решают кроссворды. В этом возрасте у учащихся возникает потребность к общению, к тесному контакту друг с другом, и игровые моменты разрушают барьеры между ними, создают условия равенства в речевом партнерстве.

В своем исследовании мы предлагаем технологическую карту урока немецкого языка в 5-м классе, где представляем разработанные нами дидактические игры по теме урока «Хобби».

План урока немецкого языка:

Класс: 5 Тема урока: «Mein Hobby».

Место урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цели: формирование умения рассказывать о своем хобби на немецком языке.

Тип урока: урок изучения нового материала (ввод нового материала, первичное закрепление).

Задачи: формирование УУД: Личностные: формирование познавательных мотивов, развитие интереса, уровня мотивации изучения иностранного языка, Познавательные: построить логическую цепь рассуждений, Коммуникативные: умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, Регулятивные: умение определять последовательность действий перед началом действия.

Предполагаемые результаты: предметные – учащиеся знают базовую лексику по теме «Mein Hobby», личностные – учащиеся положительно относятся к своим одноклассникам, получают удовольствие в процессе игры с ними, мета-предметные – развитие познавательной сферы, повышение уровня мотивации к учебе.

Таблица

Этап урока	Игра	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Организационный	Игра с мячиком – активизация внимания	Приветствует учащихся: – <i>Guten morgen, Kinder. Setzt euch. Wie geht es euch heute? Bitte, Tanya, wie geht es dir?</i> (учитель бросает каждому учащемуся по очереди мячик)	Ученик, который получает мячик, приветствует всех и говорит, как у него дела
Презентация нового материала		<i>-Посмотрите, пожалуйста, на упражнение 3 в учебнике. Что изображено на этих картинках? Каким одним словом мы можем назвать все эти виды деятельности? Да, сегодня мы будем учиться рассказывать о своем хобби. Для этого нам понадобятся новые слова. Прочитаем текст и выделим незнакомые слова</i> Учитель проводит контроль понимания новых слов	<i>Различные занятия; хобби</i> Читают текст, выделяют слова
Первичное закрепление	Домино – развивает память, осознание логического соотношения образа и слова	Учитель объясняет правила игры: каждая деталь домино состоит из двух частей – на одной слово на иностранном языке, на другой – перевод следующего слова	Работают индивидуально
Тренировка	Стулья Работа в команде	Учитель объясняет правила игры: у доски стоит один стул для «правильных ответов», другой – для «неправильных»	класс делится на две команды Играют в парах

	Повышение уровня мотивации из-за желания победить Пантомима-развитие артистичности, взаимопонимания между учащимися	вильных». Учитель показывает картинку, называет слово. Если оно соответствует предъявленной картинке, представители от обеих команд должны сесть на стул для правильных ответов (кто вперед). Если названное слово не соответствует картинке, соперники устремляются к стулу для неправильных ответов Учитель объясняет правила игры: по мимике, пантомимическим действиям учащиеся догадываются и называют, какой вид спорта или действия любит их одноклассник.	
Заключительный	Последнее слово	– <i>А теперь давайте подведем итоги, и выясним, сколько новых слов мы смогли запомнить</i>	Соревнование между двумя командами, где по очереди представители команд называют слова по теме. Выигрывает та команда, которая назвала больше новых слов

Роль игр в методике преподавания иностранного языка трудно переоценить. Это объясняется в первую очередь спецификой предмета. С одной стороны, необходимость учить наизусть языковой материал, грамматику и т. д. зачастую вызывает неприязнь у учащихся, и здесь как раз игровые моменты могут оказать неоценимую помощь в создании позитивного настроения к уроку иностранного языка вообще, и к изучаемому материалу в частности. С другой стороны, игры являются по своей сути коммуникативными упражнениями, существенно помогающими в достижении главной цели обучения иностранного языка, а именно научить общению на языке.

В результате исследования, мы приходим к выводу о том, что использование на уроках по иностранному языку игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

Список литературы

1. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005.
2. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: Материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
3. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. – СПб.: Каро, 2001. – С. 114.