

Моисеева Татьяна Павловна

д-р социол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

Мигунова Юлия Владимировна

канд. социол. наук, научный сотрудник
Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН
г. Уфа, Республика Башкортостан

ШКОЛА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

***Аннотация:** в статье на основе результатов конкретных социологических исследований студентов-первокурсников Уфимского государственного авиационного технического университета и Уфимского авиационного проанализировано мнение бывших школьников о результатах их учебы в общеобразовательной школе. Приведена оценка эффективности воздействия школьного образования на формирование личности подростка.*

***Ключевые слова:** школьное образование, современная школа, социальный эффект, образование, воспитание, психологический климат, девиантное поведение.*

Последние десятилетия школьное образование подвергалось существенному воздействию реформационных процессов. Их социальный эффект требует внимательного изучения. С этой целью в 2014 г. в г. Уфе было проведено социологическое исследование среди студентов-первокурсников Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ), и студентов 1–2 курсов Уфимского авиационного техникума (УАТ), в котором участвовало более 600 респондентов. В ходе исследования были заданы вопросы, предпола-

гающие выявить степень понимания бывшими учениками целей и задач школьного образования и дать собственную оценку эффективности реализации этих задач.

Отвечая на вопрос о том, какова основная задача современной школы, практически все опрошенные из двух учебных заведений согласились с тем, что таковой является обучение детей общеобразовательным предметам: в УГАТУ так ответили 96,4% респондентов, в УАТ – 94,3%. Кроме того, 86% респондентов вуза и 87,4% – техникума считают, что важной задачей современной школы является всестороннее раскрытие талантов и способностей подрастающего поколения, (только 12,4% опрошенных из УГАТУ и 10,6% респондентов УАТ опровергли это мнение, вообще поставив под сомнение тезис о решающем воздействии современной школы на личность ребёнка), воспитание гармонично развитой личности – 78,2% и 77,2% соответственно.

Ответы респондентов показывают, что основная часть бывших учеников воспринимает обучение и воспитание как единый процесс школьного образования, что может свидетельствовать о том, что сама школа не восприняла, к счастью, в полной мере навязанную ей реформой задачу по предоставлению лишь образовательных услуг и отказу от воспитательной работы (хотя предыдущие наши исследования учеников различных уфимских школ показали удручающую картину состояния воспитательного процесса в школе, об этом же свидетельствовали и объективные данные роста детской преступности, безнадзорности в г. Уфе) [2]. Это и понятно, поскольку не может быть полноценного образовательного процесса вне воспитания («обучая – воспитывай, воспитывая – обучай» – важный принцип педагога), эти процессы в принципе неразделимы. Такие ответы могут быть интерпретированы и как то, что проблема воспитания подрастающего поколения настолько актуализирована, что четко осознается даже самими детьми.

На чем же концентрируются положительные оценки школы нынешними студентами?

Большинство положительных оценок обеих групп (студенты вуза и студенты техникума) сконцентрировалось на ответе, что школа дала много друзей, благодаря чему расширился круг общения – соответственно 78,9% и 66,8% респондентов.

Школу как источник полученных знаний, необходимых для жизни, оценили лишь 60,2% первокурсников УГАТУ и 62,3% – авиатехникума. В то же время 14,6% студентов УГАТУ и 17,9% УАТ оценили свою учебу в школе как «вынужденную необходимость». О тяжелом психологическом климате в школе – «прессинге учителей, школьной системы в целом» – высказались 10,2%, и 7,8% студентов соответственно. Более того, 2,4% (УГАТУ) и 3,6% (УАТ) опрошенных заявили, что иногда, приходя домой из школы, им просто не хотелось жить. Такие ответы, а они вполне коррелируются с результатами ранее проведенных исследований в школах г. Уфы, свидетельствуют о низкой оценке бывшими учениками своих школ: школа не справляется с решением своей главной общеобразовательной задачи – быть источником знаний [1]. Психологический климат (унижение, оскорбление учеников) лишь усугубляет негативную оценку школы, провоцирует девиантное поведение подростков.

Одинаково распределились ответы респондентов из УГАТУ и УАТ на вопрос о том, как повлияла школа на формирование их общей культуры: 29,1% респондентов вуза и 29,4% авиатехникума ответили, что уровень их общей культуры никак не связан со школой. Только 19,3% респондентов из университета отметили, что благодаря школе они приобщились к чтению. Среди респондентов техникума таких оказалось всего 8,6%, т.е. на 10,7% меньше. И лишь 8,6% первокурсников вуза и 7,5% техникума заявили, что благодаря школе стали посещать театры и музеи.

Только 27,5% – в университете, 25,7% – в авиатехникуме отметили, что школа научила их быть более чуткими и интересоваться проблемами других людей, стараться помочь им.

Следует заметить, что в целом сумма условно отрицательных отзывов о школе у респондентов вуза и техникума практически одинакова – соответственно 31,7% и 31,6%. Столь высокий процент отрицательных отзывов о школе, данных ее бывшими учениками, – дает веские основания для того, чтобы сделать школу, происходящие в ней процессы, предметом постоянного наблюдения, научного изучения.

Список литературы

1. Мигунова Ю.В. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества / Ю.В. Мигунова, Т.П. Моисеева. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – 158 с.
2. Мигунова Ю.В. Противоправное поведение несовершеннолетних в аспекте социальной устойчивости [Текст] / Ю.В. Мигунова, Т.П. Моисеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/122-20320