

Мишенина Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования,

заместитель директора

Горбенко Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Центр детского творчества»

п. Дубовое, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, знакомит со структурой и содержанием нравственного воспитания, особое внимание отведено краеведению как одному из важных средств приобщения к духовному наследию прошлого и настоящего родного края.*

***Ключевые слова:** доброта, милосердие, трудолюбие, духовно-нравственные ценности, классическая русская культура, этические беседы.*

Сегодня наше общество поражено массовой бездуховностью. Причину такого поражения следует искать в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное развитие детей. Россия выросла на духовных основаниях православного верования... Доброта, милосердие, трудолюбие, совестливость, семейное и соборное братство формировалось в православном быту, и поэтому изучение подлинной истории жизни и традиций русского народа, народной культуры невозможно без знаний основ православной культуры. На сегодня около 80% школьников Белгородской области с согласия родителей изучают курс православной культуры, в образовательных учреждениях воспитательная работа с детьми переориентирована на народные основы и ценности, на ценности классической русской культуры. Дополнительное образование призвано нацелить свою работу на возрождение духовно-нравственного начала среди учащихся, включая

в программы циклы занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Нельзя забывать, что нравственное воспитание задача не только школы, учреждения дополнительного образования, но и семьи, общества в целом.

На федеральном уровне зарекомендовала себя программа «Отечество», направленная на развитие краеведческой деятельности учащихся, изучение родного края, его истории, традиций, культуры. Программа с ранних лет формирует у ребёнка любовь к малой родине, любовь к Отечеству. Программа развития воспитания в системе образования России, утверждённая приказом Минобрнауки России, определила цели, задачи и направления совершенствования организации нравственного воспитания в системе образования на долгосрочной основе. Она направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определённой в Конституции Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования.

Структура процесса нравственного воспитания складывается из таких компонентов: цель; содержание; формы; методы воспитания; средства воспитания; результаты деятельности.

Содержание нравственного воспитания реализуется, прежде всего, в организационных формах. Занятие – место самых разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. С учётом массовости учащихся могут быть формы, применяемые в одной группе (этическая беседа, экскурсия), используемые для нескольких групп учащихся (вечера, встречи, доклады, праздники, смотры).

В процессе нравственного воспитания бывает необходимо изложить нравственные знания в готовом виде, воспроизвести накопленный опыт поведения, воссоздать образец нравственной нормы. Педагог нацеливает учащихся на теоретическое овладение нормами морали, развитие у них абстрактно-логического мышления и выработку умений анализировать общественные нормы поведения. Этот способ влияния на личность учащегося условно назван воспроизводящим

нравственные знания или репродуктивным методом. Он реализуется в таких методических приёмах, как объяснение и разъяснение, изложение знаний и поучение, наставление и внушение. В противоположность репродуктивному методу существует более активный и практически действенный метод приучения и упражнения.

Для выработки умений, навыков и привычек используются такие приёмы этого метода, как инструктаж, показ, тренировка.

Для активизации нравственного развития личности, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. В различных ситуациях, умело подобранных педагогом, учащиеся самостоятельно решают нравственные проблемы. Этот метод включает следующие приёмы: постановку нравственных задач, создание ситуаций нравственного выбора, задание на самостоятельное продолжение и окончание нравственной задачи по данному началу.

Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, педагог, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на занятии, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.

В воспитательном процессе ради формируемого у ребёнка отношения к миру отбирается, осмысливается, используется множество средств.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, отметил: «Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

В системе дополнительного образования разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, в которые включаются циклы этических бесед, знакомящих с нравственными понятиями, а именно:

1. Этическая беседа «Понятие о нравственности»:

- дать понятие о нравственности;
- показать историческое приобретение человечеством этого понятия;
- доказать, что нравственность и законы морали – не одно понятие.

2. Занятие №1 «Родина. Отечество»:

- прививать детям чувство любви к своему краю.

3. Занятие №2 «Эгоизм, равнодушие»:

- раскрыть сущность этого понятия, показать его отрицательные стороны.

4. Занятие №3 «Труд, лень, способности»

- показать, что способности есть ничто иное, как трудолюбие и возможность осуществить задуманное.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания имеет двойственную природу. С одной стороны – это целенаправленный, организуемый и управляемый процесс, а с другой – процесс, подверженный влиянию многочисленных стихийных факторов. Как указывал А.С. Макаренко, «человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных». Главная задача – создать все необходимые условия для духовно-нравственного становления личности ребёнка, а краеведение призвано, в полной мере, помочь ему приобрести положительный нравственный опыт.

Список литературы

1. Березина В.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: проблемы, традиции, опыт [Текст] // Внешкольник. – 2002. – №3. – С. 22–23.
2. Ганичев В.Н. Белгородчина духовная [Текст] / В.Н. Ганичев. – Белгород, 2005. – 264 с.

3. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Знание, 1979 – 245 с.