

Корона Юлия Анатольевна

воспитатель

Исабекова Евгения Владимировна

воспитатель

Москвина Наталья Ивановна

заведующая, Почетный работник общего образования РФ

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что в наше время всестороннее развитие ребенка является основной задачей, стоящей не только перед педагогами, но и перед родителями. Реализация духовно-нравственного воспитания детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

Ключевые слова: традиции семьи, семья, дошкольник, социокультурные нормы.

В наше время, духовное возрождение в России занимает лидирующие позиции. Приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников закреплен в ФГОС, который вступил в силу с 1 января 20014 года. Одним из основных принципов дошкольного образования, которое отмечено в общих положениях, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одной из задач федерального стандарта, является объединение, обучение и воспитание в целостном образовательном процессе, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущие позиции в дошкольном образовании занимает нравственное развитие личности ребенка, самостоятельности, любознательности, формирование ценностных мотивов, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Если у личности не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование нравственности будет носить характер усвоения знания, запоминания, а не понимания и принятия этих норм. Обществу нужна личность, обладающая позитивными нравственными знаниями и нравственными качествами. Посредством освоения этических эталонов, направленности и соподчинения мотивов, их устойчивости, ребенок учится осуществлять моральный выбор.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Так семья – это наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования.

Много сказано, написано, издано про традиции в семье и влияние их на подрастающее поколение. Семья оказывает воспитательное воздействие на ребенка с первого дня его рождения. Поведение каждого из членов семьи постоянно привлекает внимание маленького ребенка и влияет на его развитие. Воздействуют на ребенка и окружающие его предметы, домашняя обстановка, весь уклад жизни семьи. Более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представление о том, каким должен быть ребенок.

С возникновением семьи на протяжении многих тысячелетий семейное воспитание было по существу единственной формой воспитания детей в обществе.

Семья все чаще проявляет себя в негативных, а не позитивных результатах семейного воспитания. Зачастую родители забывают, что дети воспитываются по примеру, в первую очередь своих родителей и близких людей. На примере своей озлобленности к окружающему миру, маленький человек, как губка впитывает в себя, весь негатив, проецируя данное поведение на своих товарищах в детском саду, а также зачастую и своих домочадцах. Данная проблема, как снежный ком, перерастает уже не в проблему в стенах дома, а в агрессивное отношение ко всему окружающему.

Эта проблемная ситуация возникла прежде всего из-за изменения социальных условий функционирования семьи и неосознания этих изменений значительной частью родителей. Семьи допускают типичные недочеты, ошибки под влиянием внешних изменений, усложняющих их воспитательные усилия. На помощь родителям, в подобных ситуациях, должны прийти педагоги. Задача педагогов не только помочь, но и вовремя рассмотреть зачатки проблем, которые могут привлечь за собой необратимые последствия. Семья является собой персональную среду жизни и развития детей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоения нравственных норм и правил, развития моральных мотивов и навыков поведения.

Нравственного воспитания подчинено вечным ценностям и конкретным потребностям общества, которые с течением времени меняются. Основано оно на принципах равнозначности личностей родителей и ребенка, гуманистичности содержания и средств воспитания, доверия и уважения в процессе воспитания, создание положительной эмоциональной атмосферы, творческого взаимодействия педагога и ребенка.