Сидоров Михаил Николаевич
канд. ветеринар. наук, доцент
Томашевская Екатерина Петровна
канд. биол. наук, и.о. доцента
ФГБОУ ВО «Якутская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ЖИВОТНЫХ

***Аннотация**: в статье авторами рассматриваются методы комплексного подхода к преподаваемым дисциплинам с использованием ситуационных задач, текстовых заданий электронного обучения, по итогам тестирований выводится годовой рейтинг, на кафедре проводится экзамен с учетом сданных модулей студентов. Методика учебного материала состоит в комплексном, взаимодополняющем представлении самостоятельной работы, а также патолого-анатомического вскрытия и умением устанавливать причины смерти животного.*

***Ключевые слова**: учебная работа студентов, модули, акт вскрытия, протокол патологоанатомического вскрытия, ситуационные задачи, лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов.*

Дисциплина Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при освоении студентами анатомии, гистологии, физиологии, патологической физиологии, клинической диагностики.

От правильно поставленного диагноза основной болезни и сопутствующего заболевания зависит своевременность и эффективность лечебно-профилактиче-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ских мероприятий в хозяйствах. Особо важное значение имеет патологоанатомическая диагностика болезней животных в животноводческих комплексах, где концентрируется большое количество высокопродуктивных животных.

Чтобы научиться правильно, анализировать данные вскрытия и составить клинико-анатомическую картину гибели животного, ветеринарный врач должен хорошо знать патологическую анатомию, методику вскрытия трупа, уметь правильно оформить сопроводительный документ, акт вскрытия и протокол вскрытия.

Методика учебного материала состоит в комплексном, взаимодополняющем представлении самостоятельной работы по освоению патологии. При этом нами использовалась технология модульного обучения патологической анатомии. Изучаемый материал был разделен на темы в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины. Для каждой темы подобраны возможные в наших условиях приемы и имеющиеся на кафедре материалы, с целью создания условий для самостоятельной работы студентов.

Каждая тема начинается с лекции, где излагается материал по конкретным вопросам изучаемой темы, имеются вопросы для самостоятельной подготовки студентов и тестовые материалы.

На вводной лекции и первом практическом занятии, преподавателем объясняется студентам самостоятельность умения пользоваться материалами кафедры, размещенными на сайте академии.

Весь материал по предмету разделен на темы – модули. В конце каждой темы проводится – контроль и проверка знаний с помощью ситуационных задач и тестов.

По разделу частной патологической анатомии разработаны ситуационные задачи, а по разделу обшей и частной патологической анатомии разработаны текстовые задания для электронного обучения.

После итогового тестирования, определения годового рейтинга, на кафедре проводится экзамен с учетом сданных модулей студентов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ветеринарный врач является специалистом широкого профиля, его подготовка по вопросам практического курса «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы» должна касаться всех видов животных и всех хозяйств, поэтому ситуационные задачи, используемые на занятиях по патологической анатомии, составлены с учетом обзора по общей патологической анатомии и охватывают материал по всем видам животных.

Тематика ситуационных задач преподавателями составлена в зависимости от раздела по частной патанатомии типовой программы по патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы.

Качеством подготовки студентов стал проведенный анализ использования ресурса самостоятельной работы по дисциплине. По новым образовательным стандартам время, отведенное на самостоятельную работу, превышает объем аудиторных часов.

В течение ряда лет по курсу патологической анатомии животных у ветеринарно-санитарных экспертов практикуются методические указания по самостоятельной работе студентов. Разработан перечень контрольных вопросов по темам, на которые нужно дать письменные ответы, которые проверяются преподавателем. При проверке выполненного задания задаются вопросы студенту на усвоение информации по теме. При успешных ответах на контрольные вопросы в журнал и в ведомость при сдаче экзамена ставятся оценка или баллы о сдаче пройденной темы.

Практика показала, что фактически менее половины студентов желают вовремя выполнять задания и, следовательно, приходят на занятия подготовленными. Имеются в группе успешные студенты, готовых проводить патологоанатомическое вскрытие по теме занятия и неготовых, которым приходится осваивать материал на занятии вместо практического применения существующих знаний.

К сожалению, только к концу семестра некоторые отстающие студенты справляются с оформлением необходимого объема информации в виде письмен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных ответов на контрольные вопросы. Допуск к зачету или экзамену осуществляется только на основании всех сданных тем. Изучение макро- и микрокартины пораженных органов животных при различных заболеваниях основано на изучении дифференциальной диагностики патологоанатомических изменений. В связи с этим на кафедре разработаны задания в форме практических ситуационных задач, решение которых позволяет проверить себя в овладении навыками дифференциальной диагностики патологических процессов и болезней у животных.

Таким образом, самостоятельная подготовка студентов по курсу патологической анатомии включает письменные ответы на контрольные вопросы, а затем практическое применение данной информации по теме на примере решения задач. Такой двойной контроль усвоения студентами теоретической информации позволяет доверять им самостоятельное проведение патологоанатомического вскрытия.

Надо отметить и такой факт, что не все преподаватели готовы к более интенсивной работе на занятиях, проверке письменных заданий студентов, отвечать на их многочисленные вопросы при возникающих затруднениях.

Дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Патологическая анатомия животных» являются базовой частью профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки студентов и нацелены на формирование у студентов профессиональных компетенций, заключающихся в приобретении следующих знаний и навыков: способности и готовности проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы.

Учебный процесс дисциплин «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы», «Патологической анатомии животных» складывается из лекционного курса, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Количество демонстрационных материалов, используемых при преподавании дисциплины – достаточен и включает в себя методические посо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бия, патологоанатомические атласы, мультимедийные презентации, влажные патологоанатомические и микропрепараты. Но даже трехмерное изображение не дает всей полноты представления об изучаемом процессе, тем более не способствует полноценному формированию у студентов навыков и умений, в связи с чем, самостоятельная работа студентов с трупным материалом является незаменимой практикой. Трупный материал для занятий доставляется из птицефабрик, а также из ветеринарных клиник «Айболит», являющейся подразделением Якутской ГСХА, при этом ведется строгий отбор трупного материала в целях недопущения попадания на занятия трупов животных, погибших от инфекционных заболеваний, опасных для человека, во избежание заражения студентов.

Учебный вариант у ветеринарно-санитарных экспертов патологоанатомического вскрытия может представлять собой курсовую работу и последующей ее защитой [2].

Проведения самостоятельного патологоанатомического вскрытия, под контролем преподавателя является приобретением следующих навыков: техники вскрытия, описания обнаруженных патоморфологических изменений органов и тканей, умение устанавливать патологоанатомические диагнозы по обнаруженным изменениям, и, в итоге установление причин смерти животного, а именно – основного заболевания, а также осложнений основного заболевания и сопутствующих патологических процессов. Студент должен уметь составлять протокол патологоанатомического вскрытия, а также правильно брать и фиксировать отобранный материал для отправки в ветеринарную лабораторию. В дальнейшей работе по месту своей производственной практике нужно правильно организовать секционную работу [3]. Необходимо строго придерживаться разработанных методов и приемов вскрытия, руководствоваться ветеринарно-санитарными правилами при транспортировке, утилизации, уборке, уничтожении трупов животных, а также соблюдать меры личной профилактики.

Таким образом, использование в учебном процессе таких методов обучения, как самостоятельная работа, патологоанатомическое вскрытие, тестовые задания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

электронного обучения способствуют закреплению полученных теоретических знаний и формированию у студентов самостоятельного врачебного мышления.

Список литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Томашевская Е.П. Методика организации учебных и производственной практики у студентов по специальности 111201 «Ветеринария» / Е.П. Томашевская, М.Н. Сидоров // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума. – М.: Мир науки, 2015. – С. 549–553.

3. Томашевская Е.П. Организация научно-исследовательской и воспитательной работы студентов на факультете ветеринарной медицины в вузе / Е.П. Томашевская, М.Н. Сидоров, В. В. Матаркина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 283–286.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)