

Александрова Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, учитель информатики и ИКТ,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа №15»

г. Балашиха, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в представленной статье внеурочная деятельность рассматривается как важное направление в системе образования подрастающего поколения и в свете требований ФГОС ООО. Изучаются основные модели организации внеурочной деятельности, даётся характеристика регулярным и нерегулярным мероприятиям в рамках внеурочной деятельности, а также уделяется внимание оценке достижений и результатов учащихся по итогам внеурочных занятий.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, личностные качества, модель организации, внеурочные занятия, регулярная внеурочная деятельность, нерегулярная внеурочная деятельность, направления развития личности.*

Система российского образования всегда чутко реагировала на изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни. В результате постепенной модернизации учебного процесса, в образовательное пространство всех учебных заведений прочно вошел и утвердился Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Новизна ФГОС основного общего образования заключается в том, что важной составляющей образовательного процесса современной школы стала эффективная организация второй половины дня, выделенная в категорию «внеурочная деятельность». Главной задачей таких занятий является развитие личностных качеств ребенка, формирование у него интереса к различным видам деятельности и раскрытие индивидуальных способностей учащихся, которые, к сожалению,

учителю не всегда удаётся рассмотреть в отведённое учебное время [1]. Эффективность полученных в итоге проделанной работы результатов напрямую зависит от выбранной образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности. Так, при планировании занятости учащихся следует принимать во внимание следующие модели организации внеурочных занятий [2, с. 69]:

– модель «Школа полного дня» – является наиболее используемой моделью реализации внеурочной деятельности. Её основными чертами можно считать опору на интеграцию как основных, так и дополнительных образовательных программ, построение индивидуального графика и создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе, создание единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, а также создание условий для самореализации учащихся;

– модель дополнительного образования – создаётся на основе системы дополнительного образования детей. Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся становятся такие формы реализации как школьные научные общества, факультативы или учебные курсы по выбору;

– инновационно-образовательная модель – строится исходя из инновационной деятельности учреждения – экспериментальная, пилотная, внедренческая. В рамках этой модели происходит разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих особенности определённого региона. Также представленная модель организации внеурочной деятельности предполагает тесное сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, научными организациями и муниципальными методическими службами, оказывающими научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы;

– оптимизационная модель – строится на основе оптимизации всех имеющихся кадровых ресурсов образовательного учреждения. При этом роль координатора выполняет, как правило, классный руководитель.

Все перечисленные модели внеурочной деятельности, применяемые в рамках основного общего образования, обладают единой спецификой. Так, предусматриваются одинаковые требования к рабочим программам по внеурочной деятельности педагогов школы и педагогов учреждений дополнительного образования, работающих с учащимися на базе школы, координатором внеурочной деятельности в классе выступает классный руководитель, который контролирует процесс создания портфолио индивидуальных достижений учащихся, обязательной частью внеурочной деятельности является проектная работа.

Не смотря на разный подход к организации внеурочной деятельности, программой основного общего образования предусмотрено проведение как регулярных, так и нерегулярных внеурочных занятий.

Регулярные занятия составляют такие формы внеурочной деятельности, как: кружки, творческие объединения, секции, клубы по интересам. Они проводятся в изначально установленное время и с определённой периодичностью. Обязательной составляющей регулярных занятий является нацеленность учащихся на результат и получение, в конечном итоге, какого-либо готового продукта – проект, танец, театральный номер, спортивное достижение. При подведении итогов регулярных занятий учащимся могут быть засчитаны их результаты в учреждениях дополнительного образования. Что касается нерегулярных занятий, то они также являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности, но характер их проведения не носит систематический характер. Эта форма внеурочной деятельности вносится в программу внеурочной деятельности основного общего образования и, как правило, опирается на утверждённый в образовательном учреждении план воспитательной работы. Нерегулярные внеурочные занятия могут быть представлены тематическими классными часами, турнирами или спортивными соревнованиями, разнообразными акциями, экскурсиями, школьными праздниками, конференциями. Наиболее часто встречаются в программе внеурочной деятельности такие мероприятия нерегулярного характера, как: вахта Памяти, акция «Чистый город», классные часы и акции, приуроченные к определённым датам, например, дню матери, пожилых людей, инвалидов или

определенным событиям – день вывода советских войск из Афганистана, начало Великой отечественной войны.

Стоит заметить, что проведение как регулярных, так и нерегулярных мероприятий, прописанных в плане внеурочной деятельности основного общего образования необходимо разделить, исходя из требований Стандарта, на пять направлений развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное [1]. Подобное разделение призвано обеспечить формирование в учащихся наиболее важных аспектов необходимых для их дальнейшей успешной жизнедеятельности. Между тем на практике часто встречается такое, что некоторые формы внеурочной деятельности нельзя привязать к какому-либо конкретному направлению. Например, спортивное мероприятие «За здоровый образ жизни» имеет одновременно как спортивно-оздоровительную, так и социальную, и духовно-нравственную направленность. Таким образом, мы можем говорить о том, что некоторые формы регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, но при включении определённого мероприятия в план следует относить его к доминирующему направлению.

В рамках внеурочной деятельности преимуществом регулярных занятий является их систематичность, что ведёт к получению какого-либо конечного результата. Однако в рамках регулярных занятий не всегда, в силу каких-либо обстоятельств, например, нехватки педагогических кадров, получается организовать внеурочную деятельность по всем пяти направлениям. Восполнить недостающее звено можно с помощью проведения нерегулярных мероприятий определённой тематической направленности. Кроме того, большинство занятий внеурочной деятельности не охватывают весь контингент учащихся, а в рамках проведения нерегулярных занятий предполагается участие каждого школьника, что позволяет организовать деятельность всех учащихся по направлениям, представленным в Стандарте.

Важным этапом внеурочной деятельности основного общего образования является оценка достижений и результатов учащихся. Так как специфика внеурочной деятельности связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника, то такая деятельность имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, а не на самоорганизацию и самооценку учащимся собственных результатов [1]. Кроме того, проблема диагностики результатов учащихся полученных в результате проведения внеурочной деятельности заключается в отсутствии, на данный момент, чёткого инструментария для подобной оценки. Тем не менее, в научной литературе рекомендуется проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности по трем уровням:

1. Оценка коллективного результата группы учащихся в рамках одного конкретного направления.
2. Оценка индивидуальных результатов учащихся.
3. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по всем направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Заинтересованность образовательного учреждения в создании эффективной системы внеурочной деятельности объясняется не столько включением ее в учебный план школы, сколько новым взглядом на образовательные результаты. Поэтому организация внеурочной деятельности в рамках основного общего образования должна отличаться от основной учебной деятельности как на уровне целеполагания, так и на уровне методик и программ её реализации. Исходя из специфики урочной и внеурочной деятельности, внеурочные занятия необходимо выстраивать так, чтобы факт их проведения стал фактором, влияющим на психологическую, эмоциональную и физическую разгрузку учащихся, способствовал формированию индивидуальных и метапредметных результатов ФГОС. Внеурочная деятельность не должна становиться набором мероприятий, а должна целенаправленно выстраиваться и обеспечивать достижение результатов требуемых Стандартом.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556> (дата обращения 13.12.2016).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 361 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/336> (дата обращения 13.12.2016).