

Александрова Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, учитель информатики и ИКТ,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа №15»

г. Балашиха, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в представленной статье внеурочная деятельность рассматривается как важное направление в системе образования подрастающего поколения и в свете требований ФГОС ООО. Изучаются основные модели организации внеурочной деятельности, даётся характеристика регулярным и нерегулярным мероприятиям в рамках внеурочной деятельности, а также уделяется внимание оценке достижений и результатов учащихся по итогам внеурочных занятий.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, личностные качества, модель организации, внеурочные занятия, регулярная внеурочная деятельность, нерегулярная внеурочная деятельность, направления развития личности.

Система российского образования всегда чутко реагировала на изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни. В результате постепенной модернизации учебного процесса, в образовательное пространство всех учебных заведений прочно вошел и утвердился Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Новизна ФГОС основного общего образования заключается в том, что важной составляющей образовательного процесса современной школы стала эффективная организация второй половины дня, выделенная в категорию «внеклассическая деятельность». Главной задачей таких занятий является развитие личностных качеств ребенка, формирование у него интереса к различным видам деятельности и раскрытие индивидуальных способностей учащихся, которые, к сожалению,

учителю не всегда удаётся рассмотреть в отведённое урочное время [1]. Эффективность полученных в итоге проделанной работы результатов напрямую зависит от выбранной образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности. Так, при планировании занятости учащихся следует принимать во внимание следующие модели организации внеурочных занятий [2, с. 69]:

- модель «Школа полного дня» – является наиболее используемой моделью реализации внеурочной деятельности. Её основными чертами можно считать опору на интеграцию как основных, так и дополнительных образовательных программ, построение индивидуального графика и создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе, создание единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, а также создание условий для самореализации учащихся;
- модель дополнительного образования – создаётся на основе системы дополнительного образования детей. Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся становятся такие формы реализации как школьные научные общества, факультативы или учебные курсы по выбору;
- инновационно-образовательная модель – строится исходя из инновационной деятельности учреждения – экспериментальная, pilotная, внедренческая. В рамках этой модели происходит разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих особенности определённого региона. Также представленная модель организации внеурочной деятельности предполагает тесное сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, научными организациями и муниципальными методическими службами, оказывающими научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы;
- оптимизационная модель – строится на основе оптимизации всех имеющихся кадровых ресурсов образовательного учреждения. При этом роль координатора выполняет, как правило, классный руководитель.

Все перечисленные модели внеурочной деятельности, применяемые в рамках основного общего образования, обладают единой спецификой. Так, предусматриваются одинаковые требований к рабочим программам по внеурочной деятельности педагогов школы и педагогов учреждений дополнительного образования, работающих с учащимися на базе школы, координатором внеурочной деятельности в классе выступает классный руководитель, который контролирует процесс создания портфолио индивидуальных достижений учащихся, обязательной частью внеурочной деятельности является проектная работа.

Не смотря на разный подход к организации внеурочной деятельности, программой основного общего образования предусмотрено проведение как регулярных, так и нерегулярных внеурочных занятий.

Регулярные занятия составляют такие формы внеурочной деятельности, как: кружки, творческие объединения, секции, клубы по интересам. Они проводятся в изначально установленное время и с определённой периодичностью. Обязательной составляющей регулярных занятий является нацеленность учащихся на результат и получение, в конечном итоге, какого-либо готового продукта – проект, танец, театральный номер, спортивное достижение. При подведении итогов регулярных занятий учащимся могут быть засчитаны их результаты в учреждениях дополнительного образования. Что касается нерегулярных занятий, то они также являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности, но характер их проведения не носит систематический характер. Эта форма внеурочной деятельности вносится в программу внеурочной деятельности основного общего образования и, как правило, опирается на утверждённый в образовательном учреждении план воспитательной работы. Нерегулярные внеурочные занятия могут быть представлены тематическими классными часами, турнирами или спортивными соревнованиями, разнообразными акциями, экскурсиями, школьными праздниками, конференциями. Наиболее часто встречаются в программе внеурочной деятельности такие мероприятия нерегулярного характера, как: вахта Памяти, акция «Чистый город», классные часы и акции, приуроченные к определённым датам, например, дню матери, пожилых людей, инвалидов или

определенным событиям – день вывода советских войск из Афганистана, начало Великой отечественной войны.

Стоит заметить, что проведение как регулярных, так и нерегулярных мероприятий, прописанных в плане внеурочной деятельности основного общего образования необходимо разделить, исходя из требований Стандарта, на пять направлений развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное [1]. Подобное разделение призвано обеспечить формирование в учащихся наиболее важных аспектов необходимых для их дальнейшей успешной жизнедеятельности. Между тем на практике часто встречается такое, что некоторые формы внеурочной деятельности нельзя привязать к какому-либо конкретному направлению. Например, спортивное мероприятие «За здоровый образ жизни» имеет одновременно как спортивно-оздоровительную, так и социальную, и духовно-нравственную направленность. Таким образом, мы можем говорить о том, что некоторые формы регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, но при включении определённого мероприятия в план следует относить его к доминирующему направлению.

В рамках внеурочной деятельности преимуществом регулярных занятий является их систематичность, что ведёт к получению какого-либо конечного результата. Однако в рамках регулярных занятий не всегда, в силу каких-либо обстоятельств, например, нехватки педагогических кадров, получается организовать внеурочную деятельность по всем пяти направлениям. Восполнить недостающее звено можно с помощью проведения нерегулярных мероприятий определённой тематической направленности. Кроме того, большинство занятий неурочной деятельности не охватывают весь контингент учащихся, а в рамках проведения нерегулярных занятий предполагается участие каждого школьника, что позволяет организовать деятельность всех учащихся по направлениям, представленным в Стандарте.

Важным этапом внеурочной деятельности основного общего образования является оценка достижений и результатов учащихся. Так как специфика внеурочной деятельности связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника, то такая деятельность имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, а не на самоорганизацию и самооценку учащимся собственных результатов [1]. Кроме того, проблема диагностики результатов учащихся полученных в результате проведения внеурочной деятельности заключается в отсутствии, на данный момент, чёткого инструментария для подобной оценки. Тем не менее, в научной литературе рекомендуется проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности по трем уровням:

1. Оценка коллективного результата группы учащихся в рамках одного конкретного направления.
2. Оценка индивидуальных результатов учащихся.
3. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по всем направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Заинтересованность образовательного учреждения в создании эффективной системы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план школы, сколько новым взглядом на образовательные результаты. Поэтому организация внеурочной деятельности в рамках основного общего образования должна отличаться от основной учебной деятельности как на уровне целеполагания, так и на уровне методик и программ её реализации. Исходя из специфики урочной и внеурочной деятельности, внеурочные занятия необходимо выстраивать так, чтобы факт их проведения стал фактором, влияющим на психологическую, эмоциональную и физическую разгрузку учащихся, способствовал формированию индивидуальных и метапредметных результатов ФГОС. Внеурочная деятельность не должна становиться набором мероприятий, а должна целенаправленно выстраиваться и обеспечивать достижение результатов требуемых Стандартом.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556> (дата обращения 13.12.2016).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 361 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/336> (дата обращения 13.12.2016).