(cc) BY

Белова Валерия Александровна
студентка
Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

***Аннотация**: в данной статье исследователями описывается дошкольная педагогика как наука, объяснены ее функции и влияние на формирование и развитие дошкольника.*

***Ключевые слова**: развитие, воспитание, детство, деятельность.*

Развитие и воспитание каждого маленького человека должно начинаться с первых лет жизни, ведущая роль в которых принадлежит дошкольным образовательным учреждениям – первой ступени образования.

Детство – это этап в развитии человека, предшествующий взрослению, характеризующийся как интенсивным ростом организма, так и активным формированием высших психических функций.

Дошкольное детство – это особенный период развития личности, когда формируется не только психическая жизнь ребенка, но и отношение к окружающему миру, а также внутренняя регуляция его поведения. Сделав уже первые шаги, малыш совершает открытия. Знакомясь с окружающими предметами, действуя ими, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым ими звукам, маленький открыватель познает их свойства и качества, что формирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Дошкольная педагогика- это многосторонний, многозначный, многофункциональный термин, под которым понимается отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Опирается на методологию и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение на пересечении сфер общей педагогики, детской психологии и возрастной физиологии: данные этих научных дисциплин выступают теоретической основой для разработки целей, средств и приёмов воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

В истории педагогической мысли дошкольная педагогика долгое время не выделялась как самостоятельная отрасль. Рассуждения большинства мыслителей древности о воспитании носили преимущественно общий характер, их замечания о ранних этапах возрастного развития представлены лишь отдельными косвенными высказываниями. Это было связано с преобладавшей в общественном сознании концепцией детства, которое вообще не выделялось в качестве отдельного этапа развития человека. Рассмотрение ребёнка с точки зрения его несовершенства, отставания от взрослого по всем физическим и психологическим параметрам порождало общую направленность педагогической мысли на преодоление этого отставания. Целью воспитания и обучения ставилось достижение «несовершенным взрослым», каковым считался ребёнок, уровня нормального развития взрослого. Особенности возрастного психофизического развития расценивались главным образом как помехи на пути к достижению этой цели. Основные принципы обучения и воспитания человека от рождения до юности, включая период дошкольного детства, сформулировал Я.А. Коменский.

Современная дошкольная педагогика «впитала» в себя многие сведения о воспитании и обучении детей. Её источниками является народная педагогика, религиозная педагогика, зарубежная и отечественная история педагогики, педагогическая практика, научные экспериментальные исследования, данные смежных наук (психология, анатомия и физиология ребенка дошкольного возраста, гигиена и др.)

Дошкольная педагогика изучает сущностные (главные, определяющие) свойства и объективные связи внутри и между процессами воспитания, обучения и образования дошкольников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Объектом дошкольной педагогики является ребенок-дошкольник, чье развитие обусловлено воспитательными отношениями.

Предметом дошкольной педагогики являются сущностные свойства и закономерности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста, изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

Задачи дошкольной педагогики определяются её теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью данной науки:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества.

2. Изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДОУ как основной формы воспитания и обучения детей.

3. Разрабатывать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Для решения задач и реализации функций дошкольной педагогики используются методы научного исследования. Метод -это путь, способ достижения целей и задач.

Методологической основой дошкольной педагогики является диалектико-материалистическое понимание ребёнка как целостной личности, обладающей определёнными природными задатками и развивающейся в определённых социальных условиях. В СССР – это условия социалистического общества, вступившего в период развёрнутого построения коммунистического общества.

Методы исследования, применяемые детской педагогикой: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, изучение документации, анализ продуктов детской деятельности и т. д.

Методы исследования позволяют добывать научно-педагогическим производить сознательный и целеустремленный поиск для совершенствования образовательного процесса. Исследовательские методы помогают изучить и обобщить педагогические находки практики, вести самостоятельные научные исследования. Исходя из широкого спектра методов можно назвать их уровни:

1) эмперический (сбор научных данных, описание явлений, фактов);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) теоретический (обобщение, систематизация материала);

3) метотеоретический (изучение самих теорий и разработка путей их построения и модернизации).

Функции дошкольной педагогики:

1. Описательно-прикладная, которая заключается в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса.

2. Прогностичная, заключается в научном прогнозе путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса ДОУ.

3. Творчески-преобразовательная, предполагающая учет научного прогнозирования, научных исследований, создание проектно-конструктивных технологии.

4. Конструктивно-организаторская функция, направленная на организацию педагогического процесса, обеспечивающую его максимальную эффективность, а именно, планирование педагогического процесса, подбор материала, методов, приемов, средств для педагогической деятельности.

5. Диагностическая функция, направленная на определение состояния воспитуемых и корректировки педагогического процесса в целях определения правильной стратеги и тактики воспитательно-образовательной работы.

6. Координирующая функция, нацеленная на согласование содержания и направленности педагогического воздействия на ребенка, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания.

7. Коммуникативная функция, проявляющихся в умении быть в общении с детьми доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым, тем самым давая детям образец для подражания.

8. Преобразовательная функция, которая требует от педагога проявления творческого подхода к организации любого учебно-воспитательного процесса.

Непременным условием построения оптимального учебно-воспитательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности, что поможет ребенку вырасти

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в гармонически развитую личность, способную реализовать все свои возможности.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова – М., 2000.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.

4. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.

5. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. – 2-е изд. – М., 1987.

6. Дошкольная педагогика как наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://raguda.ru/ds/doshkolnaja-pedagogika-kak-nauka.html (дата обращения: 13.01.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)