

Миронова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №28

ст-ца Чебургольская, Краснодарский край

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 4 КЛАССЕ (КЛАСС КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ГЛАЗА В ГЛАЗА»

Аннотация: исследователем в данной работе раскрывается важность взаимодействия семьи и школы, анализируется, как помочь ребенку не разочароваться и не потерять себя в жизни, приводятся способы избегания конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: семья, школа, жизнестойкость, воспитание, человеческие ценности, семейные традиции, дружба, уважение, верные друзья, родители, душа, вера, казачество.

Цель: Формирование продуманной и четко организованной системы сотрудничества с родителями в воспитании ребенка.

Задачи:

1. Раскрыть важность семьи и школы для становления активной жизненной позиции школьников.
2. Способствовать сближению и взаимопониманию между родителями и детьми.
3. Совместная работа семьи и школы по формированию жизнестойкости ребенка.
4. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе, как залог успешности ребенка.

Форма проведения:

Диалог (открытая книга).

Участники: родители, атаман Чебургольского казачьего общества, учащиеся 4 класса.

Оформление кабинета:

1. Столы расставлены буквой «П» (родители видят друг друга).
2. Мультимедийный проектор.
3. Оформление доски.
 - 3.1. Цитата в правом крайнем углу: «Как учится ребенок постигать науку жизни, так и учится родитель постигать науку воспитания».
 - 3.2. Чаша, сделанная из бумаги.
 - 3.3. Мотивирующие картинки.
4. Дом (контуры) с фундаментом (семья, школа).
5. Каждый родитель получает индивидуальный бейдж (И.О.).
6. На столах напротив каждого из родителей лежит вырезанное из бумаги сердце, ручка.

Этапы подготовки:

1. Разработка сценария.
2. Индивидуальное приглашение каждому родителю.
3. Изготовление необходимой атрибутики.
4. Подготовка презентации.
5. Подготовка выступления учащихся 4 класса с самопрезентацией.
6. Музыкальное оформление.

Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители!

Сегодня мы, смотря в глаза друг другу, должны попытаться понять чем живут наши дети, как мы сможем помочь им в бурлящем океане жизни.

Тема нашего сегодняшнего разговора не только серьезна и важна, она актуальна. В наше непростое время уходить от проблемы воспитания жизнестойкости ребенка нельзя. Наши дети растут, расширяется круг их общения, появляются проблемы, большие и маленькие, решаемые легко и трудноразрешимые.

Не всегда мы можем поговорить с ребенком по душам, оценить поступки, ситуации и человеческие ценности, а вместе с тем зачастую требуем от детей

того, чему не научили: уважению к себе уважению к окружающим тебя людям, виним кого угодно, только не себя и проявляем порой нетерпение.

Мы с вами зачастую заняты зарабатыванием денег, хотим, чтобы у ребенка было все, недостаточно обращая внимание на его мечты и планы, жизненные цели.

Пока наши дети еще с нами, давайте попробуем разобраться в том, насколько ценны и реальны их жизненные цели, как помочь ребенку не разочароваться и не потерять себя в жизни.

Открываем первую страницу нашего собрания «Мир глазами наших детей».

Звучит музыка, выходят пять учащихся 4 класса с короткой инсценировкой.

1 ученик: Учителя хотят видеть нас такими (строгое лицо, руки сложили, как на парте, одну поднимают).

2 ученик: Мамы хотят видеть нас такими (подметают).

3 ученик: Папы хотят видеть нас такими (показывают мускулы).

4 ученик: Бабушки хотят видеть нас такими (надувают щеки и гладят животы).

5 ученик (мальчик): Девочки-одноклассницы хотят видеть нас такими (опускается на одно колено, одна рука на сердце, в другой цветок).

А мы такие, какие мы есть!

Хором: Любим вас, школу, друзей и хотим быть счастливыми.

Кл. руководитель: Ребята, а давайте из «кирпичиков», что лежат перед вами, построим дом счастья.

(На столе разложены «кирпичики», на чистой стороне написаны следующие слова: семейные традиции, дружба, труд, здоровье, красота, любовь, уважение, верные друзья, родители, понимание в семье и школе, ненависть, злоба, ложь, страх, ссоры, уныние, лень.)

Вы должны сейчас на наш фундамент положить нужные кирпичики.

А вы, уважаемые мамы и папы, внимательно следите, как растет их Дом счастья.

Включается музыка, ребята прикрепляют магнитиками «кирпичики», получается примерно следующая картина.

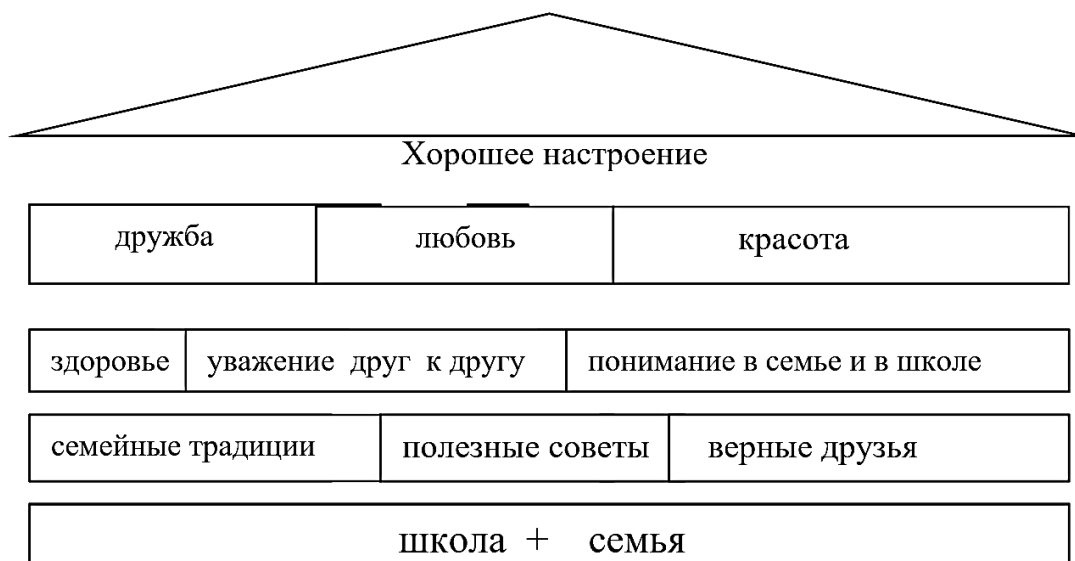


Рис. 1. Дом счастья

Кл. руководитель предлагает ребятам прочитать, из чего построен дом (учащиеся читают).

Кл. руководитель: Ребята, а давайте немного расскажем мамам и папам о том, что особенное есть в нашем классе.

Звучит музыка, и заходят учащиеся 4 класса, одетые в казачью форму.

1 ученик: Уважаемые родители, отряд «Казачата» в составе 24 человек прибыл на родительское собрание.

Наш девиз: За Кубань славную, да веру православную (хором).

Наши законы: Держи слово. Слово казака дорого.

Чти старших, уважай старость.

Будь трудолюбив, не бездействуй.

Береги семью свою. Служи ей примером.

Хором: Казаком надо родиться!

Казаком надо стать!

Казаком надо БЫТЬ!

Атаман: Вольно, казачата, расскажем о наших делах. Слово есаулам – командирам отделений-курений.

Есаул (командир I отделения): Следуя заповеди «Чти старших, уважай старость», мы участвуем в проекте «Спешите делать добро»: помогаем ветеранам и труженикам тыла по хозяйству, проводим встречи с ветеранами афганской и чеченской войн, ухаживаем за могилами павших воинов.

Есаул (командир II отделения): Участвуем в конкурсах и выставках, трудовых десантах. Так мы выполняем одну из казачьих заповедей «Будь трудолюбив, не бездействуй».

Есаул (командир III отделения): Совершаем экскурсии к местам боевой славы, в этнографический комплекс «Атамань», знакомимся с историей, традициями и бытом кубанских казаков.

Атаман: Мы постараемся не подвести вас, дорогие родители, помнить и чтить традиции наших дедов и прадедов, быть достойными гражданами нашей великой страны.

Исполнение песни «Дорогою добра» (выход – покидают строем класс.)

Кл. руководитель: Сегодня на нашем родительском собрании присутствует атаман Чебургольского казачьего общества Н.П. Перенижко, дадим слово ему, как наставнику нашего класса.

Атаман: Славные казачата вырастут, если все вместе этого захотим. Несколько слов хочу сказать о традициях воспитания в казачьих семьях. Ведь потомки старых казачьих семей сегодня присутствуют здесь.

Главное в семье казака-уважение к старшим. Отец и мать – это постоянный пример для подражания, обращение к ним только на «Вы». Казаки считали, что человека хвалит работа. Большим грехом считалось обмануть родителей. Дети рано узнавали, что и как делать в казачьем хозяйстве. Основная работа – весной и летом, осенью мальчики присматривали за домашним хозяйством, девочки рукодельничали.

Каждое воскресенье ходили в церковь, а после работы можно- отдохнуть на завалинке, песни попеть, семечки погрызть, поиграть. Скучать было некогда, дурным мыслям в голову попадать не давали, да и не помещались они там.

Считаю, что политика государства, администрации края, направленная на возрождение казачества, верная.

Кл. руководитель: Слово берет настоятель Чебургольского храма отец Николай.

– Уважаемые родители, хочу напомнить вам, что есть грехи, которые можно искупить только покаянием. Это гордыня, зависть, блуд, чревоугодие. Они кажутся безобидными, но, повторяясь, приводят к гибели души. Вам, чтобы побороть их, нужно обратиться к Богу и он придет к вам на помощь. Бог милостив и никого не оставляет без внимания. Помните, что душа ваша и вашего ребенка тесно связана, становитесь сами лучше и чище, и ваши дети станут таковыми. Ребенок-зеркало семьи.

Бог сказал вам люди: «Бойся слез обиженного тобой человека, ведь он будет просить меня о помощи, и я помогу».

Кл. руководитель: Открываем вторую страницу нашего родительского собрания: «Лучшая дорога та, что ведет в свой дом».

Я хотела бы рассказать вам одну историю из жизни, грустную, но поучительную.

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы, и перекладывала их себе в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы поднять что-то, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том,

что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги...

Кл. руководитель: Вот так и в жизни. Оглянитесь вокруг, сколько рядом хороших и добрых людей, готовых помочь, ждущих помощи и прежде всего свою любовь и ласку отдадут вам ваши дети, только научитесь видеть в их глазах тревогу, печаль, радость, желание быть понятым. Предлагаю вам решить следующие ситуации (каждая группа решает свою и отвечает, согласно тому, как они сидят):

1. В последнее время ребёнок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу сидит, о чём-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребёнок страдает. Как поступить в такой ситуации?

2. В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребёнка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребёнка за успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьёзного разговора и вы узнаете, что ваш сын или дочь исправили оценки и расписались за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ребёнок вас обманул. Как поступить в такой ситуации?

3. Вы не узнаете своего ребёнка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявление таких качеств вы наблюдаете сами. Как поступить в такой ситуации?

Обсуждение с родителями способов избегания конфликтных ситуаций, на основании которого составляются следующие правила.

1. Умейте слушать своего ребёнка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая, не отмахиваясь от него как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

2. Умейте говорить со своим ребёнком так, как вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, исключая назидательность, грубость и хамство.

3. Наказывайте, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.

4. Достичь успехов в воспитании можно тогда, когда родители – пример для положительного подражания каждый день.

5. Признавайте свои ошибки, просите прощение за неправильные действия и поступки, будьте справедливыми в оценке себя и других.

Перед вами, уважаемые родители, лежат вырезанные из бумаги «сердца». Возьмите в руки фломастеры и напишите, от каких чувств болят иногда ваши сердца (работа занимает 1–2 минуты, на листочках появляются надписи «обида», «невнимание», «предательство» и т. д.).

Кл. руководитель: А что будет, если эта боль переполнит сердце вашего ребенка и не будет лекарства, чтобы ее унять? Так вот, чтобы с самым дорогим для вас человеком не случилось беды, вы должны быть тем лекарством, которое поможет не допустить, предотвратить и поможет окрепнуть. Сердце нужно беречь и не только свое. Предлагаю вам прислушаться к советам детей (на экране всплывают фото из жизни детей, которые соответствуют «всплывающим» советам):

1. Чем проповедь выслушать, мне бы лучше взглянуть.
2. И лучше проводить меня, чем указать мой путь.
3. Глаза умнее слуха – поймут все без труда.
4. Слова порой запутаны, пример же никогда.
5. Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
6. Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
7. И если все мне рассказать, я выучу урок.
8. Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.
9. Должно быть, можно верить и умным словесам, но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
10. Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет, зато пойму, как ты живешь: по правде или нет.

Кл. руководитель: Согласитесь, уважаемые мамы и папы, что перед вами открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию. Открываем последнюю страницу нашего собрания под названием «Мы продолжаем себя в детях».

Представим, что душа ребенка – это глубокая чаша, а мы с вами должны ее наполнить.

У каждого из вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), поместите его в чашу (на доске висит большая белая чаша, вырезанная из бумаги) и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?

(При помощи цветных стикеров родители, называя качество, «помещают» сердечко в чашу, которая изначально «пуста».)

– Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

– Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

Подводим итог: Дети, как цветы, не польешь вовремя, лепестки завянут. Представим себе, что мы с вами это облако, а ребенок – цветок. Вот таким красивым и ярким он может быть, если за ним верно ухаживать.

(На экране облака с надписью – школа, семья, капли дождя символизируют общечеловеческие качества: доброту, любовь, уважение к старшим, доверие, память и т. д., внизу – красивый распустившийся цветок с яркими лепестками, в центре – фото учащихся 4 класса.)

Рефлексия. Кл. руководитель предлагает в качестве оценки сегодняшней работы отправить смс в виде смайлика, отображающего эмоциональное состояние присутствующих.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. – М.: Литагент «Свет», 2014. – 103 с.
2. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 108–113.
3. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 41–50.
4. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2013. – С. 23–27.