

Неустроева Роза Егоровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Мындинская СОШ»

с. Мынданба, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ ШКОЛЬНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматривается актуальный вопрос развития познавательной активности на уроках у школьников-спортсменов. В работе также отображены результаты мониторинга успеваемости по предметам.

Ключевые слова: мотивация, внеклассные занятия.

Современная школа должна воспитать гармонично развитую личность. Со школьной скамьи начинается подготовка кадров, будущих ученых, экономистов, политиков, предпринимателей, педагогов, людей духовно и нравственно обогащенных. в традиционной системе образования больше участвуют дети, способные проявить вербальную интеллектуальную активность. В невыгодном положении оказываются дети, у которых преобладает эмоционально-образное мышление или доминирует практический интеллект, особое место занимают дети с двигательным (моторным) интеллектом. Увлеченные спортом они не все и не всегда показывают познавательную активность на уроках. Не секрет, что дети, увлеченные спортом, в основном развиваются односторонне. А одностороннее развитие обусловливает и не всегда полноценное развитие личностных, гражданских качеств.

Как подчеркивается в специальной литературе (Г.С. Костюк, Н.А. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Шукила), физическое воспитание объективно воздействует не только на физическое, но и на духовное развитие человека.

Учащиеся-спортсмены имеют мотивацию только к спорту. или мотивация к учебе бывает пониженной из-за пропусков учебных занятий, сборов, соревнований. Исходя из вышеперечисленных проблем выбрана тема: «Роль внеклассных занятий в повышении мотивации к учебе учащихся-спортсменов».

Цель исследования: создать условия для повышения мотивации к учебе учащихся-спортсменов через внеклассную работу.

Методы исследования: анкета, мониторинг успеваемости по предмету, беседа.

Отношение учащихся к учебной деятельности зависит от мотивации, которая имеет определенную структуру. Мотивы бывают осознаваемые и неосознаваемые. Изучение этой проблемы показывает, что человек рождается с определенными потребностями. Нужными мотивами, которые следует формировать у учащихся, чтобы осуществить главную цель школы – воспитание личности учащихся – являются в первую очередь, мотивы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования. Как же формировать такие мотивы, интересы и склонности?

Существуют два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации. Первый путь, иногда называемый «снизу, вверх», состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые ведут к формированию у них нужной мотивации.

Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющихся у учащихся потребности, так организуют определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, и включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Другой путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во

внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз».

Этот путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль играет коллектив, социальная сфера, в которой живет и действует ученик, те взгляды, убеждения, традиции, которые приняты в данной среде. Учитель в своей работе должен использовать для повышения нужной мотивации оба эти пути. Кроме того, на формирование мотивации оказывают влияние содержание учебных предметов, организация учебного процесса, внеклассной работы, личность учителя и другие факты. Наблюдая за обучающимися, за развитием их учебных возможностей, мы особо выделили внеклассную деятельность как одно из условий, формирующих мотивацию к учебе.

Несомненно, что внеклассная работа предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом. Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному.

Традиционными стали в нашей школе Неделя русского языка и литературы Важным этапом подготовки Недели русского языка и литературы является избрание оргкомитета, в который входят, кроме учителей-словесников, учащиеся, проявляющие большой интерес и активность во внеклассной работе по языку и литературе. Открывается Неделя русского языка каждый год по-разному. Желательно не повторять темы Недели в течение нескольких лет. Так, в нашей школе используем разные виды внеклассной работы с привлечением родителей, тренеров, воспитателей.

Для изучения мотивации к учебе учащихся-спортсменов были использованы следующие методы, критерии: анкета, мониторинг успеваемости по гуманитарным предметам (русский язык и литература, якутский язык и литература, история), беседа.

Как показывают данные анкеты, мотивы, которыми руководствуются подростки, оказались самыми различными. На первом месте стоит мотив «необхо-

димости сдачи выпускных и вступительных экзаменов», на втором – «стремление повысить свой общекультурный уровень и расширить кругозор», на третьем – «желание порадовать родителей».

Таблица 1

Мониторинг успеваемости по предметам

класс	Количество учащихся	Средний балл по русскому языку	Средний Балл по литературе	Средний балл по родному языку	Средний балл по родной литературе	Средний Балл по истории
6	16	3,1	3,3	3	3,3	4,1
9	11	3,1	3	2,9	2,7	3,5
11	11	3,2	3,3	3,5	3,4	3,8

Для проведения мониторинга успеваемости взяли данные гуманитарных предметов за три года. Как показывают полученные данные, произошли некоторые, еще незначительные сдвиги в сторону повышения успеваемости

Стремление к развитию, к успеху заложено в человеке. Рациональное сочетание спортивной деятельности с учебной, общественно-полезной, досуговой обеспечивает самостоятельность, активность, творческое отношение к делу, развитие их мыслительных способностей. У детей, увлеченных спортом, сформированные приемы мыслительной деятельности помогают достигать новых ступеней знаний.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что внеклассная работа способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, повышению мотивации к учебе, повышению общей культуры.

Список литературы

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 304 с.
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 – 288 с.

3. Подлосый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов ВУЗ» в двух книгах – М.: Владос, 2004. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 574 с.
4. Портнягин И.И. Воспитание интеллектуально развитой личности: Моно-графия / И.И. Портнягин, Д.А. Данилов. – Якутск: Издательство Якутского университета, 2002. – 174 с.