

**Готовцева Мария Ивановна**

учитель географии

МБОУ «Мындабинская СОШ»

с. Мындаба, Республика Саха (Якутия)

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в представленной работе автором рассматривается вопрос развития творческого потенциала учащихся посредством научно-исследовательской и проектной деятельностью.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.*

Кардинальные изменения социально-экономических условий жизни России заставили понять, что от потребительского отношения к жизни необходимо освободиться. Мы поняли и осознали, что надо учиться многое делать самим, ни на кого не надеясь. Началось осознание смысла жизни, предназначения своей работы в условиях XXI века. Учились самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, искать способы и пути их осуществления.

Нам педагогам надо научить этому своих учеников. Происходило изменение психологии отношения к жизни. Начался поиск методов, которые работали бы на воспитание личности, способной к саморазвитию, самопознанию, самооценке, саморегуляции и самореализации.

Я, как педагог, учитель географии, свою тему самообразования остановила на проектом и исследовательском методах, которые реально работают на воспитание личности самостоятельной, творческой, ответственной как перед собой, так и перед теми, кто рядом.

Среди личностных результатов – готовность и способность к саморазвитию и саморегуляции. Метапредметные результаты – это способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Итак, и федеральные государственные образовательные стандарты, и сама жизнь, заставляют нас обратить серьезнейшее внимание на исследовательскую и проектную деятельность.

*Целью* своей работы определила совершенствование проектной и исследовательской деятельности с целью развития творческого потенциала учащихся. Для реализации своей цели необходимо решение следующих *задач*:

1. Проанализировать результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся в МБОУ «Мындабинская СОШ».
2. Изучить опыт работы учителей, активно использующих в своей работе исследовательский и проектный методы.
3. Определить круг проблем.
4. Наметить пути решения данных проблем.

При организации исследовательской работы учитель должен помочь учащемуся:

- в выборе темы исследования, обосновании необходимости данной работы, формулировке цели, выдвижение гипотез и постановке конкретных задач;
- в выборе объекта исследований, в приемах и методах работы;
- в отработке и разработке методик исследований, отборе и подготовке необходимого оборудования, приборов;
- в составлении плана и последовательности работ, включая планирования эксперимента;
- в организации дневника наблюдений, регистрирования хода работ;
- в обработке собранного и полученного материала, формулировке выводов, рекомендаций, написании отчета.

Анализ результатов участия школьников в научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Окно в науку», различных конкурсах, по итогам которых

присуждаются премии показали, что за последние 3 года происходит прибавления количества победителей и призеров растет в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Анализ результатов научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и требования к данному виду деятельности последовательно и углубленно проектная деятельность детей была организована в рамках работы кружка «Юный исследователь». Реализуя данный курс, мы добились следующих результатов:

1. Получить знания в различных областях науки, искусства, техники о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах поведения исследования.
2. Развить ценностное отношение в тех областях, которые затрагивает проект.
3. Приобрести опыт публичного выступления, опыт самоорганизации и организации деятельности с другими детьми.

В моей внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 5 классе есть программа «Учусь создавать проект». Она дает возможность обучения учащихся данному виду деятельности.

1. Начальный класс дает первоначальные теоретические основы и практический опыт проектной и исследовательской деятельности учащимся начального звена образования.
2. Это программа работает над формированием исследовательского мышления у учащихся.

Очень важной мотивацией участия в исследовательской деятельности для учащихся является успешность. «Секретами» успехов в подготовке победителей олимпиад, конкурсов, конференций, представлены в виде правил.

Правило 1. Педагогическое сопровождение.

Правило 2. Создание ситуации успеха. Психологическая поддержка.

Правило 3. Вооружение учащихся инструментами подготовки.

Правило 4. Уровень эрудиции, знаний и кругозора самого учителя. Постоянное самосовершенствование.

Правило 5. Неформальная, доброжелательная обстановка.

Правило 6. Организация подготовки в разновозрастных группах. Наставничество старшеклассников.

Правило 7. Дух состязательности и соревнования.

Правило 8. Мониторинг роста каждого участника.

Правило 9. Систематичность работы.

Правило 10. Подготовка к конкурсам и олимпиадам с использованием материалов олимпиад краевого, российского и международного уровня.

Для результативной работы учителей и учащихся должны быть следующие данные:

1. Самообразование.
2. Организация консультаций для педагогов.
3. Изучение опыта коллег.
4. Изучение программ по обучению учащихся исследовательской и проектной деятельности и формированию исследовательского мышления.
5. Работа с родителями.
6. Деление детей на подгруппы на занятиях по исследовательской и проектной деятельности.
7. Активизация работы методических объединений.
8. Систематизация данного вида деятельности каждым педагогом.
9. Организация работы по формированию исследовательского мышления у учащихся.
10. Разработать методические пособия с четкими критериями и клише с формулировками.
11. Приобретение необходимого оборудования.
12. Использование урочного времени для обучения и ведения данного вида деятельности.

13. Изучение и внедрение в практику опыта кураторства, наставничества и сотрудничества.

14. Стимулирование деятельности педагогов по ведению исследований и проектов с учащимися, кураторства и наставничества.

15. Проведение серии обучающих семинаров для педагогов, испытывающих трудности по вопросам организации и ведении исследовательской и проектной деятельности с учащимися.

Темы выступлений моих учеников на НПК «Шаг в будущее», «Окно в науку»:

1. «Верхоянский перевоз».
2. «Мин оскуолам сахалыы ааттаах оболоро» (Якутские имена, связанные с МБОУ «Мындабинская СОШ»).
3. Отходы в доходы.
4. Топонимы, связанные с учащимися МБОУ «Мындабинская СОШ».
5. Гидронимы Тюляхского наслега.

Все наши научно-исследовательские работы заняли первые места. В будущем еще планируем работать над научно-исследовательской работой.

Практическая деятельность школьников в природе многообразна и разнопланова. Широко известны акции, различные месячники, декады, деятельность экологических патрулей, трудовых экологических лагерей, школьные лесничества, объединения подростковых клубов, экологические дружины и другие формы работы. Использование активных форм экологического образования и в первую очередь исследовательской деятельности, связанной с непосредственным общением с природой, способствует получению учащимися прочных экологических знаний и превращение этих знаний в мировоззрение.

### ***Список литературы***

1. Суховей Л.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как одно из условий развития творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/08/31/>

nauchno-issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-kak-odno-iz (дата обращения: 16.01.2017).