(cc) BY

Еремеева Ирина Михайловна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО

***Аннотация**: в данной статье автором рассматривается вопрос развивающего обучения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, при котором ученик является активным участником учебной деятельности. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к предмету и процессу обучения, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.*

***Ключевые слова**: система развивающего обучения, системно-деятельностный подход.*

Единственный путь, ведущий к знанию-это деятельность.
Б. Шоу

В основе *системно-деятельностного подхода* лежит *принцип развивающего обучения*, который сформулирован *Л.С. Выготским* еще в 30-е годы прошлого столетия. Великий учёный считал, что дети способны не просто повторять за учителем заученный урок, они способны на большее. Дети должны мыслить на перспективу, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

В 60–90 годы благодаря исследовательским усилиям научно-практического коллектива *Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова* эта теория превратилась в развёрнутую *теорию развивающего обучения*.

В наше время *системно-деятельностный подход* положен в *основу разработки Концепции федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения*, приоритетным направлением, которых является «реализация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающего потенциала общего среднего образования, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Достижения цели начального образования, которое зафиксировано в новом образовательном стандарте требует от педагога пересмотра подходов к организации образовательной деятельности учащихся. В связи с этим возникают проблемы в конструировании урока у педагогов, поскольку изменились цели начального образования, все это не может не отразиться на особенностях современного урока. Стандарт начального образования нас ориентирует на развитие личности младшего школьника. Что же мы понимаем под развитием личности ребёнка? Это сформированное умение знания добывать, применять, умение ребёнка использовать приобретенные знания. Также приобретать опыт оценить себя и уметь отличить знания от незнания. Вот эти позиции и определяют особенности современного урока в начальной школе.

В основе современного урока лежит системно- деятельностный подход, поэтому необходимо так организовать деятельность детей на уроке, чтобы знания младших школьников не должны лежать, как мёртвый груз памяти, а должны являться живым инструментом для решения необходимо важных жизненных задач. Урок заканчивается, а жизнь ребёнка продолжается. Приобретение знаний, зубрёжка, натаскивание – это сегодня тупиковый путь развития. Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

– ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

– учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя – организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется.

Используя на уроках системно – деятельностный подход, веду работу по направлениям:

– помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;

– развиваю творческие способности;

– предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;

- осуществляю личностно-ориентированную направленность;

- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;

- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в практике позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Постановка учебной задачи.

4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону).

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в практике позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

3. Селькина Л.В. Компетентностный подход в оценке результатов обучения начальной математике // Начальная школа. – 2010. – №11. – С. 40.

4. Тимофеева Т.Ю. Как учебник помогает организовать учебную деятельность // Начальная школа. – 2010. – №3. – С. 25.

5. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. – 1998. – №5. – С. 68.

6. Чутко Н.Я. Учебная деятельность: знакомая и незнакомая. От теории к практике обучения. – Издательский дом «Фёдоров», 2005.

7. Титенок О.Я. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/114878.html (дата обращения: 16.01.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)