

Файрушина Елена Павловна

учитель СБО

Кижанкина Ирина Васильевна

заместитель директора по учебной работе

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью, анализируются основные практические подходы к осмыслению данной проблемы, предложены эффективные формы профориентации.*

***Ключевые слова:** комплексная программа, профильная трудовая подготовка, социально-трудовая адаптация, формы профориентации.*

В соответствии с Федеральным Законом №181 от 24.11.95 (в редакции от 19.12.2016, действующий в 2017 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ограничение жизнедеятельности включает в себя 7 основных критериев: полная или частичная утрата лицом возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Применительно к обучающимся с умственной отсталостью особенно актуальны критерии ориентировки общения, контроля поведения, обучения и трудовой деятельности.

Первостепенной задачей учреждения, работающего по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, является профильная трудовая подготовка, которая должна способствовать получению профессии и умению применять выпускнику эти

знания в будущей жизни. В школе создана комплексная программа по социально-трудовой адаптации обучающихся. Комплексный подход создает возможность для более широкой целенаправленной работы по подготовке школьников к выбору профессии, оказывает доминирующее воздействие на развитие ребенка, способствует сглаживанию и положительному разрешению многих противоречий, возникающих в процессе трудового самоопределения школьников с интеллектуальным недоразвитием, особенно между профессиональным намерением и его реальным осуществлением. Комплексная программа включает в себя несколько направлений деятельности, способствующих социально-трудовой компетенции выпускников школы, представлена в виде блоков: организационно-педагогического; коррекционно-образовательного; коррекционно-воспитательного; диагностико-аналитического. Цель программы: на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса создание системы трудового обучения и воспитания, обеспечивающее формирование социально адаптированного выпускника с умственной отсталостью.

Для достижения поставленной цели определены задачи. Вот основные из них:

- 1) реализовать комплексный подход к обучению, воспитанию, коррекции и профессиональной ориентации через обновление содержания образования;
- 2) осуществить перепрофессиолизацию через внедрение нового предмета «Сельскохозяйственный труд»;
- 3) оказывать индивидуально-ориентированную педагогическую, социальную и психологическую помощь педагогическим работникам, обучающимся школы-интерната в вопросах социально-трудовой адаптации и профориентации;
- 4) модифицировать образовательное пространство школы в сторону «открытия профилей навстречу друг другу» для обеспечения реализации соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

В достижении поставленной цели и задач существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессионально-трудовому обучению и воспитанию, помогающая развивать навыки уверенного поведения, необходимые для успешной социальной адаптации.

Для осуществления комплексного подхода организационно-педагогические условия предполагают взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, ученического актива, родителей и социальных партнеров.

Трудовое обучение в нашей школе осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в профессиональных организациях, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся на основе выбора профиля труда по специальностям: швея, столяр-плотник, садовод. Программа состоит из блоков:

1. Коррекционно-образовательный блок. Работа по организации трудовой деятельности осуществляется в рамках образовательного процесса, где в органическом единстве решаются задачи трудового воспитания, обучения и развития детей с умственной отсталостью. На трудовое обучение в школе отведена треть учебного времени.

Структура трудового обучения составлена в виде последовательно завершённых циклов: пропедевтического – 1–3 классы; ориентировочного (класс наблюдения) – 4 класс; профессионально-трудовой подготовки – 5–9 класс. В настоящее время школа-интернат обеспечена программами по всем видам трудового обучения: сельскохозяйственный труд, столярно-плотницкое и швейное дело (срок обучения – 5 лет).

Все программы развивают умственный и сенсомоторный потенциал обучающихся с умственной отсталостью, положительно влияют на личностные свойства, способствуют профориентации и социальной адаптации обучающихся.

Для обучающихся по индивидуальным образовательным программам надомного обучения (дети-инвалиды с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости) трудовое обучение носит индивидуальную пропедевтическую направленность.

2. Коррекционно-воспитательный блок. Работа по организации трудовой деятельности продолжается в рамках воспитательного процесса. Коррекционно-воспитательный блок включает в себя несколько направлений: обслуживающий труд (дежурство по школе, по корпусу, классу, уход за личными вещами); общественно полезный; традиционные мероприятия; кружковая и профориентационная работа.

В школе организованы мероприятия по трудовой подготовке школьников: классные часы, встречи с людьми различных профессий, факультативы, летняя трудовая практика на предприятиях города и в ОУ, выпуск школьной стенгазеты, сюжетно-ролевые игры, конкурсы исследовательских работ. Внеклассная и внешкольная деятельность представлена объединениями по интересам, игровыми экспедициями, акциями «Помоги школе», выставками, участием в проектной деятельности по оформлению жилого корпуса, учебного корпуса, обустройству школьной территории, ярмарками с участием родителей.

Важный участок воспитательной деятельности – организация внеурочной деятельности. На занятиях ученики имеют дело с теми же материалами и инструментами, что и на уроках труда, однако характер занятий и виды изделий существенно отличаются. В школе ведутся такие кружки, как «Веселая мозаика», «Ремонтник», «Волшебный лоскуток», «Умелые руки», где проводится коррекционная работа: расширение кругозора обучающихся; развитие мелкой моторики, координации движений рук, зрительного контроля, внимания, воображения, сенсорики; совершенствование умений планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом.

Полученные знания и навыки на занятиях внеурочной деятельности позволяют школьникам с умственной отсталостью участвовать и занимать

призовые места в конкурсах и выставках разного уровня, способствуют формированию самостоятельности и социальной адаптации.

В круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы, входит: профессиональное просвещение обучающихся; психологическое изучение и классификация профессий; пропаганда профессий, овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы; взаимодействие с родителями с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии.

3. Диагностико-аналитический блок. Структурными составляющими системы трудового обучения и воспитания служат основные направления педагогической работы: изучение индивидуальных особенностей ребёнка и выявление его возможностей в трудовом обучении; систематическое отслеживание и фиксация динамики развития трудовых способностей обучающихся.

Для эффективного управления процессом развития каждого ребёнка, оказания ему своевременной помощи и поддержки в преодолении трудностей и саморазвития в школе разработана система диагностирования и анализа по трудовому обучению и воспитанию на основе классификации известного психолога А.А. Корниенко.

Анализ результатов диагностики позволяет своевременно скорректировать отклонения в развитии ребенка средствами трудовой подготовки, целенаправленно осуществлять деятельность по интеграции и адаптации выпускников в социум.

Ожидаемые результаты по реализации программы: наличие у выпускников школы жизненного плана; знаний по ведению домашнего хозяйства; сформированность навыков и умений работы на земле и ведении домашнего хозяйства; адекватная самооценка и уровень притязаний; готовность к продолжению профессионального образования; соответствие поведения принятым в обществе нормам и правилам.

Список литературы

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997. – 128 с.
2. Блинова Л.Н. Роль образовательной среды в развитии и коррекции личности // Человеческое измерение в региональном развитии: Тезисы IV международного симпозиума. Ч. 2. – Биробиджан. – С. 12.
3. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе / Под редакцией Г.М. Дульнева. – М.: Просвещение, 1965.
4. Дульнев Г.М. Труд как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка. – М., 1958.
5. Корнеева Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии // Ярославский педагогический вестник. – 1996. – №2. – С. 17–23.
6. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000. – 272 с.