

Афельд Вячеслав Эдуардович

учитель математики и информатики

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАКОПИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена портфолио ученика, которое представляет собой комплекс документов, отражающих личные учебные достижения и выполняющих роль накопительной формы, которая является составляющей индивидуального рейтинга учащихся, что приобретает особую значимость при переходе с одной ступени образования на другую, для определения направления его дальнейшего развития и обучения.*

***Ключевые слова:** портфолио, индивидуальный рейтинг образовательных достижений ученика, старшекласник.*

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно приказу Министерства образования Омской области от 27 января 2014 г. №5 «Об утверждении Положения о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Омской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» в нашем образовательном учреждении уже третий год проходит индивидуальный отбор обучающихся для приёма в десятый класс. В ходе работы специально созданной комиссии происходит процедура оценивания представленных документов обучающихся: аттестаты об основном общем образовании и портфолио школьников. Законом №5 Министерства образования Омской области от 27 января 2014 г определены критерии, позволяющие просчитать индивидуальный рейтинг образовательных достижений каждого уче-

ника, на основе которого составляется общий рейтинг всех заявителей и утверждается список обучающихся, прошедших отбор в десятый класс для получения среднего общего образования.

Экспертиза документов из портфолио проводится по следующей балльной системе:

- 1) отметка «хорошо» по учебному предмету – 2 балла за предмет;
- 2) отметка «отлично» по учебному предмету – 3 балла за предмет;
- 3) достижения школьного уровня – 1 балл за 1 достижение, но не более 5 баллов за все достижения;
- 4) достижения муниципального уровня – 6 баллов за 1 достижение, но не более 18 баллов за все достижения;
- 5) достижения регионального уровня – 20 баллов за 1 достижение, но не более 60 баллов за все достижения;
- 6) достижения всероссийского уровня – 25 баллов за 1 достижение;
- 7) достижения международного уровня – 30 баллов за 1 достижение.

Наибольший балл за аттестат равен 54 (при количестве учебных предметов в аттестате – 18), в то время как максимальный балл за портфолио не установлен. Таким образом, документы из индивидуального портфолио приобретают особую значимость при составлении рейтинга. Ученик, имевший аттестат с высшими баллами по предметам, но не имеющий достижения различного уровня, мог оказаться ниже по индивидуальному рейтингу, чем ученик с меньшим средним баллом аттестата, но результативно участвовавшим в конференциях, проектах, конкурсах.

При анализе данных из портфолио обучающихся выявились «пробелы» при его заполнении. Так, у большинства учеников портфолио представляло собой лишь папку с документами, подтверждающими их участие в мероприятиях различного уровня. При этом отсутствовала информация о самом ученике, раздел с проектными, творческими работами. Таким образом, необходимо было пересмотреть структуру портфолио, исходя из указанных выше замечаний. Помимо

этого, в новом формате портфолио должно было отражать направленность старшеклассника на дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования, а также умение определять перспективы своего ближайшего развития, анализировать свою деятельность.

Изучив рекомендации по разработке структуры портфолио старших классов и основываясь на школьном «Положении о портфолио», было определено содержание портфолио старшеклассника. Рассмотрим его подробнее.

Раздел I. «Мой портрет». В данный раздел входят: 1) автобиография (ученик описывает себя, свою жизнь, свои увлечения, семью, интересные факты из своей жизни); 2) резюме (ученик указывает в краткой форме данные о себе; также перечисляются увлечения, успешные виды деятельности, опыт работы); 3) значение имени; 4) моя семья; 5) мои друзья; 6) мои жизненные планы; 7) мои цели на учебный год; 8) мои учителя на учебный год; 9) диагностический материал по результатам проведения психологических и профориентационных тестов с рекомендациями от специалистов.

Раздел II. «Портфолио документов». Состоит из двух частей: 1) успеваемость и посещаемость (данные для этого пункта можно взять с информационной системы «Дневник.ру» в разделе «Отчёты» по каждому учебному году); 2) портфолио документов (содержит дипломы, благодарственные письма за участие в проектах, конкурсах, фестивалях и т. д.).

Раздел III. «Портфолио работ». Здесь ученик размещает свои исследовательские и проектные работы, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности, участие в мероприятиях различного уровня, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. При наличии размещаются публикации школьника.

Раздел IV. «Портфолио отзывов и рекомендаций». Включает в себя отзывы о совместной деятельности, рецензии работ, характеристики классного руководителя, педагогов дополнительного образования на разные деятельности ученика.

Так как содержание портфолио старших классов чётко не регламентировано официальными документами, лишь даны рекомендации, то разработанная структура портфолио является одним из вариантов того, что каким должен быть портфолио старшеклассника.

Работа над созданием портфолио в новом формате потребовала определённых усилий со стороны ребёнка, родителей и классного руководителя: необходимо было структурировать имеющиеся документы в соответствии со структурой, наполнить личной информацией разделы портфолио. В результате такого совместного труда у каждого ученика появились портфолио, содержание которых в достаточно полной мере отражает школьную жизнь старшеклассника, раскрывает его таланты и увлечения, позволяет определить перспективы его дальнейшего личностного развития.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования Омской области от 27 января 2014 года №5 «Об утверждении положения о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Омской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/467311082>

2. Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5914901>