

Ценюга Ирина Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Клименкова Элина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье предпринимается попытка сравнительного анализа Федерального государственного стандарта основного общего образования II поколения и государственного образовательного стандарта. Авторы попытались показать их основные отличия.*

***Ключевые слова:** ФГОС, системно-деятельностный подход, учащийся личность, универсальные учебные действия.*

Школа – это уникальный социальный институт, формирующий личность человека и его гражданскую позицию. На государство возложена функция образования, но на содержание образовательных программ есть разные точки зрения. Конечно, существуют педагоги и методисты, критикующие ФГОС. К примеру, с открытой критикой идей, воплощенных в образовательных стандартах, выступает бывший министр образования РФ Э.Д. Днепров, посвятивший вопросу стандартизации образования книгу «Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки».

Критически относится к проблеме стандартизации образования И.И. Калина, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы. Так же, о проблемах исторического образования в рамках ФГОС и ИКС в своих работах говорят И.В. Крутова и Р.В. Пазин. Не стоит забывать о работах таких авторов как: Е.Е. Вяземский, А.Б. Соколов, Е.Е. Мерзон. Все они

так же заинтересованы в развитии, перспективах и задачах исторического образования после принятия столь важных документов как ФГОС и ИКС.

Цель работы – проанализировать систему образования, в частности, историческое, в рамках реализации ФГОСа Основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это обязательные требования к образованию различных уровней, профессий, специальностей, утверждённых федеральными органами исполнительной власти. До 2009 года образовательные стандарты имели название «государственные».

При переходе основного общего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения изменяется сама образовательная парадигма. Современная школа уходит от формирования знаний, умений и навыков к развитию личности учащегося. Перед современной школой и обществом стоит главная цель образования – это не передача знаний и социального опыта, а развитие личности: способность самостоятельно формировать цели, находить пути их решения, оценивать полученные результаты. Задача современной школы – научить учиться, а не загрузить обучающегося огромным количеством знаний.

Важнейшей задачей преподавания в школе становится выработка сознательного оценочного отношения. Современный урок истории подразумевает повышение активности учащихся по сравнению с предыдущими годами. Эту задачу позволяют решить современные образовательные технологии и качественно разработанный учебно-методический комплекс.

Впервые стандарты – это целостная система требований ко всей государственной системе образования, основой внедрения новых стандартов является новая организационно-экономическая модель образования.

ФГОС выделяет две составляющие в образовательной программе: обязательную и вариативную, так же, ФГОС организует внеурочную деятельность по различным направлениям развития личности.

Методологической основой ФГОСов является системно-деятельностный подход. Вообще, понятие системно-деятельностного подхода не является новым.

Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности. Главное в нем это развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Данный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся в соответствии с ФГОС. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения или умения учиться.

ФГОС является обобщенным договором между личностью, семьей, обществом и государством. Он состоит из совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. ГОС же являлся лишь совокупностью трех компонентов, определяющей в первую очередь содержание основных образовательных программ.

ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. ГОС же, содержал лишь федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Так же, стоит сказать о предлагаемых стандартом результатах. ФГОС содержит три вида результатов: предметные, метапредметные и личностных. ГОС же содержал лишь знания, умения и навыки.

Происходящие в настоящее время изменения в образовании оказывают существенное влияние и на структуру построения урока. Главное отличие современного урока, несмотря на его тип – это вовлечение учащихся в процесс активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях, т.е. системно-деятельностный подход.

Принципиально новое – это включение в обязательную часть учебного плана внеурочной деятельности учащихся. В соответствии со Стандартом опре-

делены пять приоритетных направлений развития личности школьника, по которым осуществляется внеурочная деятельность. Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. В каждом классе школы выделяется в среднем до 10 часов в неделю на осуществление внеурочной деятельности.

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Российская система образования находится в постоянном изменении, пытается соответствовать меняющемуся и развивающемуся миру. Одним из нововведений последних лет стал Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Введение ФГОС положило начало новой эпохе в развитии школьного образования. Как мы смогли заметить, реализация его требований способна помочь повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1969.
2. Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2. – С. 3–9.
3. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
4. Копотева Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования /

Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8–12.

5. Крутова И.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода / И.В. Крутова, Р.В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2016. – №10.

6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.

7. Мирзагитова А.Л. Задачи современного исторического образования в рамках общеобразовательной школы / А.Л. Мирзагитова, Е.Е. Мерзон // Перспективы науки. -2016. – №6 (81). – С. 43–47.

8. Низиенко Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования / Е. Низиенко, Л. Шмелькова // Образовательная политика. – 2010. – №1–2. – С. 108–113.

9. Соколов А.Б. Историческое образование как фактор формирования гражданственности: вызовы современного развития // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – №8. – С. 19–25.

10. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения / Л.Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – №5. – С. 20–25.