

**Посевина Марина Владимировна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию вопросов и проблем современного дополнительного образования в России. Автор отмечает, что система дополнительного образования находится на данный момент в стадии развития.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательная система.*

В современной российской системе образования в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения. Однако данные вопросы имеют не только технический или экономический характер. Большую сложность вызывает проблема сущности дополнительного образования, связанная с необходимостью поиска новых путей и средств организации взаимодействия поколений, передачи накопленного культурно-исторического опыта. В связи с этим, на нынешнем этапе модернизация российского образования и повышение качества его рассматриваются в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала [1, с. 100].

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основу дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения в школе [2, с. 230].

Одной из основных задач дополнительного образования стало создание таких условий, в которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с собственными желаниями, требованиями и существующим потенциалом, имели стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности. Однако, данная задача в рамках лишь школьных предметов не находит решения.

Исходя из этого, система российского образования отводит данную задачу учреждениям дополнительного образования для формирования способностей и склонностей детей, а также их профессионального и социального самоопределения.

Несмотря на положительные тенденции дополнительного образования М.Н. Поголяева указывает на факт, что недостатки в данной области все-таки существуют. Среди проблем, по мнению автора, острым вопросом встает оценка качества дополнительного образования обучающихся, а также, квалификация педагогов дополнительного образования детей и уровень их подготовки. Дополнительного рассмотрения требуют вопросы, касающиеся расширения обязанностей родителей и общественных организаций в том, чтобы определять нормативные подходы к оценке дополнительного образования воспитанников. До сих пор не определены роль и место дополнительного образования детей в предпрофильной подготовке. Также, требуют уточнения вопросы содержания форм и методов дополнительного образования детей в организации школ полного дня. Отдельным вопросом можно выделить создание автономных некоммерческих объединений с определением их места в системе [5, с. 132].

Исходя из теоретического анализа работ российских учёных АВ. Золотарёвой, Т.А. Антопольской, В.А. Березиной, М.Н. Поволяевой, можно выявить следующий ряд проблем в деятельности учреждений дополнительного образования учащихся.

Во-первых, это недостаток квалифицированных кадров по всем направлениям дополнительного образования учащихся, отсутствие подготовки будущих педагогов в сфере высшего образования.

Во-вторых, неустановленность социального заказа на услуги дополнительного образования учащихся, низкий уровень технологий по его изучению.

В-третьих, низкий уровень разнообразия в сфере дополнительного образования, связанный с удаленным расположением учреждений дополнительного образования, труднодоступным для их посещения, а также уровень материального положения для оплаты услуг негосударственного дополнительного образования.

Следствием вышеизложенного становится новый виток проблем дополнительного образования, связанный, в первую очередь, со снижением конкурентоспособности принятых форм дополнительного образования детей по причине развития иных форм досуга, требующих меньше сил и затрат. Отсюда и снижение количества детей, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования. Также, увеличение числа социальных проблем, обосновывается низкими финансовыми возможностями местного самоуправления.

В образовательных учреждениях особняком стоит проблема уделения внимания именно образованию своих учеников, на воспитательную же её составляющую остаётся совсем мало времени. Объясняется это тем, что воспитанием должны заниматься либо учреждения дополнительного образования, либо сами родители детей [3, с. 145].

Таким образом, система дополнительного образования находится в стадии развития, в связи с чем, она требует решения проблем, так как является неотъемлемой и важной частью общего образования.

### ***Список литературы***

1. Абаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 100–102.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Под ред. В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2004. – 239 с.
3. Долгая Н.А. Формирование патриотических чувств средствами КТД // Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. – 2015. – С. 144–146.
4. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 2004. – 436 с.
5. Поволяева М.Н. Научно-методическое и информационное обеспечение системы ДОД // Вестник образования России. – 2007. – №20.