

*Посевина Марина Владимировна*

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация: данная статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор отмечает недостаточную изученность психолого-педагогических условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в России.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи.

Переустройство современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с тяжелыми нарушениями речевого развития, ставит перед собой задачу поиска способов эффективного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, созданию новых подходов психолого-педагогических условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Лица с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, которые из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии не имеют возможности жить полноценной жизнью [1, с. 4]. Исследования логопсихологии указывают на тот факт, что у детей с тяжелыми нарушениями речи проявляются вторичные отклонения в становлении психических процессов, которые характеризуются снижением объема памяти, неустойчивостью внимания, отставанием развития мышления, замедлением развития произвольности психических процессов и др.

Тяжелыми речевыми дефектами являются те, при которых страдает экспрессивная (внешняя) речь, в результате чего затрудненным становится взаимодействие ребенка с окружающим миром. Дети с такими нарушениями могут понимать обращенную к ним речь, однако объясняться вербально не в состоянии.

Теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в нашей стране послужили концептуальные идеи гуманистической педагогики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского; концепции интегрированного и инклюзивного образования Н.Н. Малофеева, Э.К. Наберушиной; концепции коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, Г.В. Чиркиной и др. А также концептуальные положения о необходимости включения каждого ребенка с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребенка (1989); концептуальные положения Саламанской декларации об образовании лиц с особыми образовательными потребностями 1994 года [3, с. 356].

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для коррекции психолого-педагогических отклонений, в связи с чем, инклюзивное образование в данном периоде – первая, наиважнейшая ступень в развитии детей и коррекции имеющихся дефектов, потому что создает фундамент для дальнейшей жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Корректно организованный инклюзивный процесс дошкольной образования существенно снизит процент детей с тяжелыми нарушениями речи в школьном возрасте.

В связи с тем, что рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи возрастает с каждым днем, усилия всей структуры образования и воспитания детей с ТНР должны быть направлены на адекватное развитие личности у данной категории детей, положительную социализацию и адаптацию этих детей.

---

Инклюзивное образование ставит перед собой задачу создания комфортных условий для всех категорий детей с ОВЗ, в соответствии с чем проявляется необходимость совершенствования качества психолого-педагогических условий образования и воспитания таких детей.

Психолого-педагогические условия детей с тяжелыми нарушениями речи, совместно с развитием высших психических процессов, моторной сферы, развития связной речи и другого, включает формирование благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональных процессов ребенка, в том числе и развитие его эмоциональной чувствительности и восприятия.

Создание положительных условий включения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в общество в условиях инклюзивного образования предусматривает помочь в социальной адаптации детей, развитии коммуникативных умений и организации психологической безопасной и эмоционально положительной образовательной среды. Грамотность специалиста инклюзивного содействует маршруту обучения и воспитания, а также способствует раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования ребенка с ТНР осуществляются посредством тесного сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, профильных специалистов, медицинских работников, так как целенаправленное взаимодействие всех специалистов оказывает влияние на положительный результат коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с нарушениями речи [2, с.36].

В связи с этим, необходимым является создание единого коррекционно-развивающего пространства и единого речевого режима, для ого чтобы, разработать индивидуальную коррекционную программу, а также осуществление психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ТНР. Важным условием психолого-педагогического инклюзивного образования является деятельность по просветительской и информационной работе с педагогами, воспитывающими детей с ТНР.

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в России на сегодняшний день изучены недостаточно и находятся на начальной стадии формирования, однако, для их успешного развития в нашей стране есть все возможности и предпосылки.

### ***Список литературы***

1. Баль Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск, 2010. – 152 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Секция 7. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждений государственного воспитания: Сборник материалов II педагогических чтений им. Первого министра общего и проф. образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Часть 4. – Екатеринбург. СОПК, 2013. – 189 с.
3. Кириллова Е.А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18–19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2014. – С. 355–358.