

Анжалиева Жанар Марксовна

учитель математики и английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-117386

СИТУАЦИЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос создания ситуаций свободного выбора на уроках в школе. Автор отмечает целесообразность совместного планирования учебного материала с учащимися.

Ключевые слова: урок математики, свободный выбор, учитель, совместное планирование.

Современный стандарт требований к общему образованию вызывает необходимость у учителя построить урок не только как процесс передачи знаний, но и как процесс развития личности обучаемого. Роль учителя на уроке, в современном мире, быть организатором познавательной деятельности учащихся, консультантом и помощником. Один из возможных путей реализации такого учебно-воспитательного процесса связан с введением в него таких ситуаций, в которых ученик имеет реальную возможность участвовать в постановке целей учебной деятельности.

Способность учащихся к осуществлению свободного выбора целей и средств учебной деятельности во многом зависит от богатства того опыта, который они приобретают в процессе учения. Ш.А. Амонашвили отмечает, что «проблема заключается в том, чтобы... школьник предложенную, педагогически необходимую задачу принимал как свободно выбранную. Тут мы можем обнаружить корни, из которых вырастает педагогика как наука о воспитании и как искусство воспитания».

Школьная практика показывает, что решение данной проблемы сталкивается с такой трудностью как недостаточное методическое обеспечение.

Создание ситуаций свободного выбора способствует осознанию учащимися логики построения отдельных вопросов учебной программы, ориентирует их на непосредственное участие в определении ближайших учебных задач. В результате учащиеся в доступной форме овладевают таким важным компонентом процесса свободного выбора, как целеполагание.

Совместное планирование учебного материала можно осуществлять с учащимися на полугодие, четверть, а также на один урок. Для этой цели удобнее использовать уроки, не связанные с изучением новой темы, так как в этом случае у нас есть возможность варьировать учебный материал.

Так, например, после знакомства учащихся 6 класса с правилами сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, несколько уроков отводится на закрепление изученного материала. Один из таких уроков я использовала для приобщения шестиклассников к совместному планированию содержания урока. С этой целью предварительно на доске были записаны основные этапы из которых предполагалось построить данный урок: проверка домашнего задания, устный счет, занимательная задача, самостоятельная работа, подведение итогов и т. д.

Учащимся было предложено самим составить план урока. Эта работа очень понравилась учащимся. Обсуждение составленных планов показало, что большинство ребят предпочло ограничить себя занимательными задачами и устным счетом.

Очевидно, что в осуществлении процесса свободного выбора доминирует внешняя сторона – желаемое. Задача учителя в данной ситуации согласовать этот выбор с другой, может быть, менее интересной, но важной стороной работы.

Для осуществления этой задачи использовался следующий прием. Учитель напомнил детям, что при подведении итогов предыдущего урока многие ребята отметили, что не все хорошо выполняют действия на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. И предложение потренироваться в решении таких примеров нашло поддержку у учащихся и в план урока была включена самостоятельная работа, на которой отрабатывалось решение примеров на данную тему.

Таким образом, видим, что в сферу ориентации школьника попадает важный критерий – степень усвоения учебного материала. Так актуализируется значимость «должного».

Сопряжение желаемого и должного происходит легче, если оно опирается на достаточно высокий уровень развития у школьников способности адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Конечно, вряд ли учащиеся разбираются в той взаимосвязи, которая существует между различными этапами урока. Однако передача учащимся некоторых функций в планировании учебной работы путем использования ситуаций выбора достаточно эффективно влияет на формирование у них отношения к изучаемому материалу. К программе работы, составленной при их непосредственном участии, ребята относятся уже несколько иначе, чем если бы она была задана учителем.

Право свободного выбора предоставляется и при проведении самостоятельных работ. В этом случае предлагается три варианта заданий различной степени трудности: сложные, рассчитанные на сильных учащихся, средней трудности и простые.

Представленные варианты отличаются как количеством действий, так и сложностью этих действий. Задания даются на карточках с указанием уровня сложности. Учащиеся сами выбирают любое из этих заданий.

Практика показала, что 52% учащихся выбирают задания, соответствующие уровню их математической подготовки. 21% – выбирают задания более легкие, чем смогли бы решить, остальные переоценивают свои возможности.

Немногие учащиеся из третьей группы, не справившись с заданием, осознают свою недостаточную подготовку. Большинство же в следующий раз снова выбирают трудные задания. В этом случае, я использую следующий метод. Проверяю работу, исправляю ошибки и возвращаю работы учащимся для самооценки. Потом ставлю свою оценку рядом с той, что они поставили себе сами. Считаю, что данный прием является довольно эффективным средством в формировании у учащихся адекватной самооценки результатов учебной деятельности.

Ситуацию свободного выбора успешно можно использовать на различных этапах урока: планировании учебного материала, выполнении самостоятельной работы, домашнего задания и т. п. Использование ситуаций свободного выбора на уроках математики способствует развитию у школьников таких важных учебных умений, как целеполагание, контроль и оценка результатов собственной учебной деятельности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984. – 160 с.