

**Магомедгаджиева Аминат Гасан-Гусейновна**

магистрант, методист

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОТИВОПРАВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности подросткового возраста. Проводится анализ основных детерминант противоправного поведения среди несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, девиантное поведение, кризисные состояния, противоправное поведение, агрессия, насилие.*

Вопросы формирования асоциального поведения в подростковом возрасте привлекают к себе все более пристальное внимание специалистов различных областей, так как количество подростков, втянутых в противоправную деятельность, возрастает каждым годом. Кроме того, известен тот факт, девиантные подростки не обращаются за помощью в профилактике асоциального поведения самостоятельно, в то время как 5–7% от всех подростков уже имеют опыт хотя бы разового совершения правонарушений.

Эффективность профилактических мероприятий в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних крайне низка, и одной из причин этого является недостаточное знание специфики подросткового возраста.

Подростковый возраст, имеет свои особенности, он труден в социально-психологическом плане. У подростков ярко выражена познавательная активность и в то же время высокая социальная конфликтность. Отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на

фоне недостаточно сформированных защитных сил. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами.

Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности подростка, являются подростковые поведенческие реакции:

- группирование со сверстниками;
- эмансипация – стремление выйти из-под опеки взрослых;
- чувство протеста и оппозиции – когда в ответ на излишнее «давление взрослых», подросток демонстративно начинает курить, употреблять психоактивные вещества, в том числе наркотики и алкоголь;
- иммитация – копирование подростками поведения взрослых без должной критичности к некоторым его проявлениям [2].

Основываясь на достижениях современного научного знания в области психологии и права, представляется наиболее целесообразным вести разработку программы психологического сопровождения подростков «группы риска» в рамках интегративного подхода. Однако, эффективного решения данной задачи, на наш взгляд, следует выделить детерминанты возникновения кризисных состояний и противоправного поведения подростков.

Исследуя накопленный теоретический материал и анализируя основные причины возникновения противоправного поведения, можно выделить три основных источника, которые являются исходными: семья; подростковый социум; средства массовой информации.

Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного и асоциального поведения и обеспечивать их подкрепление. В последние годы в научной и массовой литературе широко стала обсуждаться тема жестокости и насилия в семье, которые могут принимать форму физического и психологического воздействия. Если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они относятся) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют себя ненужными и не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность.

Аспект семейных взаимоотношений – это характер семейного руководства, то есть, действия родителей, направленные на воспитание и обучение ребенка нормам общественной жизни.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебы подростка, его выбором друзей и т. д. Контроль может быть принципиально различным. Крайние самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует и много промежуточных вариантов. Помимо контроля в семейных отношениях важны ожидания родителей, забота о ребенке, последовательность или непоследовательность требований, ему предъявляемых, и, конечно, эмоциональная основа этих отношений – любовь, принятие ребенка или его непринятие.

Если ребенок попадает в асоциальную группу, возможна наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

Отношения, складывающиеся по принципу «Жить за ребенка», излишняя близость становится тормозом на пути личностного роста обоих – и подростка и его мамы. Трудности другого рода возникают при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. Типичные ситуации: от ребенка требуют блестящих успехов в школе или проявлений каких-либо талантов; ребенок как единственно близкий для матери человек должен посвятить ей все свое свободное время; сын неудачника-отца должен идти его путем и реализовать мечты 20-летней давности. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования. Если при этом ему навязывается повышенная моральная ответственность, может развиваться невроз. Конфликты возникают при отношении родителей к подростку, как к маленькому ребенку, и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Вообще, противоречивое воспитание плохо сказывается на семейных отношениях.

Если потребность в полноценном общении со значительными взрослыми и сверстникам не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания. Эти переживания могут быть смягчены и даже совершенно изжиты: разрыв с другом или конфликт в классе может быть компенсирован общением с родителями или любимым учителем; отсутствие понимания и эмоционального тепла в семье приводят подростка в группы сверстников, где он находит необходимые ему отношения.

Можно говорить о том, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего и направляющего реализацию агрессивного поведения.

Взаимоотношения детей в группе являются важным аспектом начальной социализации. Дети усваивают модели агрессивного поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в ходе взаимодействия с другими детьми. Детский социум – один из важнейших факторов становления поведения. И различные формы противоправного поведения так же возникают при общении со сверстниками. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться поведенческим реакциям. Шумные игры, в которые играют дети (пущенные в ход кулаки или оскорбления) – самый «безобидный» способ научения агрессивным реакциям.

Агрессивных детей сверстники не любят и часто избегают общения с ними. Считалось, что отвергаемый ребенок всегда одинок и остается изгоем. Однако, необязательно, что ребенка, к которому неприязненно относятся некоторые сверстники, будут игнорировать абсолютно все дети. Ребенок, которого не принимает одна группа, может найти одобрение в другой и, более того, играть в ней важную роль. Считается, что агрессивные дети будут включены в социальные группы с той же вероятностью, как и их неагрессивные сверстники, но при этом агрессивные дети попадут в группы, состоящие из таких же агрессивных детей.

Следующим фактором, влияющим на формирование противоправного поведения, являются средства массовой информации.

Вероятно, наибольшую озабоченность и у родителей, и у специалистов вызывают модели асоциального поведения, демонстрируемые по телевидению и в интернете. Так, многие исследователи сообщают, что в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около 9 актов физической и 8 актов вербальной агрессии. Таким образом, даже подросток, проводящий у экрана телевизора два часа, видит в среднем около 17 актов насилия. Ситуацию в интернете проследить ещё сложнее, поскольку зафиксировать количество часов, проводимых подростком в социальных сетях, на различных сайтах за просмотром разного рода деструктивных видеороликов, публикаций и т. д.

Средства массовой информации могут иметь как длительное, так и краткосрочное влияние на свою аудиторию. Сообщения о насилии, жестокости, преступлениях могут активизировать в зрителях скрытые потребности и склонности, а также агрессивные идеи. Однако, это произойдет только в той мере, в какой полученная информация релевантна для реципиента.

Анализируя влияние средств массовой информации и воздействие сцен насилия, Л. Берковиц выделил следующие факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков:

- увиденное кажется наблюдателю противоправным проявлением.
- зритель отождествляет себя с правонарушителем;
- потенциальный объект преступления ассоциируется с жертвой агрессии в фильме;
- наблюдаемые события должны выглядеть реальными и быть захватывающими [1].

Даже притупляясь со временем, спровоцированные идеи и поведенческие наклонности могут впоследствии реактивироваться под влиянием сходных обстоятельств. Ситуационные сигналы, напоминающие о виденном ранее насилии способны пробудить прежние противоправные мысли и импульсы.

Резюмируя, можно сказать, что вероятность того, что подростки, которые смотрят много программ, демонстрирующих насилие, став взрослыми, будут отличаться повышенной агрессивностью, очень высока. Усваивая противоправные сценарии, подростки убеждаются в том, что правонарушение – это обычный и приемлемый способ решения межличностных проблем. Очевидно, что родители, педагоги и средства массовой информации могут и должны предпринять меры, направленные на ослабление вредных последствий массированного зомбирования, которое сходит с экранов.

Можно утверждать, что внутренняя психологическая отчужденность подростков и как результат – противоправное поведение, является результатом неприятия социальных и психологических связей как следствие нарушения непрерывности личностного развития.

### ***Список литературы***

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – С. 512.
2. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: Автореф. дис. канд. психол. наук / Т.В. Бурминская. – Ставрополь, 2004.