

Анганова Алла Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «ДС №193 ОВ с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
г. Красноярск, Красноярский край

РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в представленной статье исследователь знакомит с развивающим игровым пособием для работы с дошкольниками. Приводится игра «Догони шарик» для детей 5–6 лет.

Ключевые слова: игровое пособие, дети.

Название игрового средства: «Убегающие шарики».

Основное направление развития детей: развитие зрительно моторной координации, пространственных отношений, развитие межполушарного взаимодействия.

Основной вид деятельности: игровая, развивающая.

Общеобразовательная программа, лежащая в основе образовательного процесса: «Детство».

Кто проводит: педагог-психолог.

Название игры: «Догони шарик».

Организационная форма: игровая ситуация, специально организованная деятельность.

Возраст и количество играющих детей: 5–6 лет, 1–2 ребенка.

Предпосылки образовательной деятельности: Развитие моторики кистей рук и общей моторики ребенка среднего уровня.

Цель:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие моторики рук, кистей и пальцев;

- развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- подготовить игровое средство «Убегающие шарики»;
- разработать ход игры;
- сформулировать задания для ребенка 5–6 лет;
- продумать способы проверки результатов;
- продумать способы усложнения игры.

Планируемые результаты: ребенок может самостоятельно прокрутить шарик по кольцу в одну и в другую стороны, зафиксировать шарик в определенном положении (заданном месте). При использовании двух колец, прокрутить два шарика в одну и другую стороны, зафиксировать оба шарика в определенном положении.

Способы проверки достижения планируемых результатов:

1. Предложить ребенку прокрутить шарик в кольце двумя руками, затем одной (правой и левой) в право и влево.
2. Предложить ребенку прокрутить шарик в кольце двумя руками, затем одной (правой и левой) и зафиксировать шарик в нижней части крольца, сначала с одним кольцом, затем с двумя кольцами (с разным соединением деталей) с одновременным сопровождением шарика глазами.

Организация образовательного пространства: групповое помещение или кабинет специалиста; групповое помещение, сидя на стуле за столом или на ковре.

Описание хода игры (правила):

Педагогу необходимо достать из коробки и поставить игровое средство на любую ровную поверхность (стол, ковер и т. д.). Рекомендуется сначала использовать одно кольцо для одного ребенка. Познакомить ребенка с игровым средством:

1. Предложить ребенку рассмотреть, взять в руки и попробовать покрутить шарик в кольце. Спросить ребенка какой он формы, какого цвета, что напоминает ему этот предмет и т. д.

2. Как вариант, можно предложить ощупывать кольцо с закрытыми глазами и предложить ребенку угадать форму, попробовать определить почему он гремит.

3. Предложить ребенку взять кольцо обеими руками с разных сторон, прокрутить шарик по кольцу, сначала в одну сторону, затем в другую. Если играют 2 ребенка они могут крутить кольца двумя руками, как вместе в одну стороны, так и в разные. (один ребенок крутит в одну, другой в противоположную стороны). При этом, дети могут самостоятельно договориться между собой и прийти к общему решению в какую сторону будет крутить свое кольцо каждый из них. Далее, ребенку предлагается прокрутить шарик в кольце держа его двумя руками с разных сторон, сначала в одну потом в другую стороны, одновременно отслеживая путь шарика глазами. Педагог наблюдает за действиями детей и переходит к следующему этапу выполнения задания в том случае если у ребенка все хорошо получается. Далее педагог предлагает ребенку взять кольцо двумя руками (с обеих сторон кольца) и поставить его в горизонтальное положение (при необходимости показать ребенку нужное расположение кольца), далее ребенку предложить постараться зафиксировать шарик внизу круга так что бы он не двигался, затем не отрывая от круга рук постараться переместить шарик в право и в лево, одновременно сопровождая шарик глазами. После того, как ребенок овладеет действиями с игровым пособием двумя руками ему предлагается попробовать проделать все тоже самое одной рукой, затем другой. В случае если у ребеночка не получается сделать задание одной рукой можно предложить ему попробовать еще раз или продолжать делать это двумя руками. По ходу игры педагог поощряет и хвалит ребенка.

В дальнейшем, дети могут без помощи взрослого самостоятельно играть с данным игровым средством таким же образом.

Возможности усложнения игры:

Рекомендуется для игры с одним ребенком. Взрослый с помощью креплений, входящих в комплект игрового средства предлагает ребенку соединить желтое кольцо и зеленое. После того как ребенок самостоятельно или при помощи взрослого соединит кольца с одного края (должна получиться восьмерка) ребенку

предлагается взять желтое кольцо одной рукой, а зеленое кольцо другой рукой прокатить шарики в одну и в другую стороны. При этом сопровождать движение шариков глазами сначала в одном кольце, затем в другом. Игра продолжается до тех пор пока ребенок не проделает это движение от 2 до 5 раз в обе стороны. Далее, с помощью второго крепления, входящего в комплект игрового средства, ребенок самостоятельно или с помощью взрослого соединяет оба кольца вместе, параллельно друг другу. Ребенку предлагается прокатить шарики, так что бы они не «убегали» далеко друг от друга в одном и другом кольце, а двигались рядом. Одновременно ребенок сопровождает движение шариков по кругу глазами. Упражнение при соединенных кольцах проделывается так же в одну и в другую сторону (см. описание игры). Если ребенок не справляется с усложнением задания с первого раза, ему предлагается попробовать еще раз или вернуться к первому уровню игры (с одним кольцом). По ходу игры педагог поощряет, хвалит ребенка.

Данное игровое средство может быть использовано в дневное и вечернее время как обучающее занятие и самостоятельная деятельность детей.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3