

Наумова Евгения Валерьевна
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Аннотация: целью исследования является выявление и обоснование педагогических противоречий между динамично изменяющимся правовым полем в юридической практике и недостаточно высоким уровнем подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в условиях глобализации и развития всесторонних производственных отношений, а также между требованиями к бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция», способными осуществлять профессиональную деятельность в многогранном спектре юридической практики, и несоответствующим этим требованиям уровнем сформированности профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: юриспруденция, педагогические условия, бакалавр, метод диалектики, профессиональное образование.

Исследуя понятие и раскрывая структуру профессиональной компетентности бакалавра, большинство исследователей обращают внимание на личностный компонент данного понятия.

Профессионально компетентным признается такой труд юриста, в процессе которого на достаточно высоком уровне осуществляются юридическая деятельность, реализуется собственная потенциальная возможность личности специалиста правовой сферы. В свою очередь компетентность юриста определяется как совокупность профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных психолого-физиологических и личностных качеств – с другой.

Основываясь на приведенных авторских подходах определения понятия и структуры компетентности можно выделить следующие ее составные элементы с учетом юридической специфики:

1. Гносеологическая сторона компетентности – наличие определенных знаний, необходимых для осуществления профессиональных функций, постоянное их пополнение и обновление, совершенствование. Современный юрист, желающий быть профессионалом своего дела и быть конкурентоспособным, должен следить за новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки, а главное практики, которые относятся к его профессиональной деятельности;

2. Нормативная сторона компетентности – это некий объем полномочий, включающий права и обязанности юриста или должностного лица, которые установлены законом или уставными документами данного органа (организации);

3. Функциональная сторона компетентности – это способность юриста выполнять профессиональные обязанности, опираясь на правовой опыт – личный, коллективный, территориальный. К личному опыту юриста можно отнести те правовые знания и конкретные юридические навыки, умения, усвоенные конкретным юристом на практике. Коллективный опыт можно представить как результат правовой деятельности коллектива. Территориальный опыт представляет собой совокупность результатов в правовой деятельности отдельного юриста либо коллектива, которая сосредоточена в пределах определенной территории (например, в пределах конкретного города, микрорайона, поселка, села) [1, с. 20].

К личностной стороне компетентности можно отнести личностную оценку юристом предназначения своей профессии и своей роли в ней, оценку своих профессиональных качеств, способностей, немаловажным является и способность к самокритичности и анализу своих профессиональных качеств.

Компетентность позволяет определить соответствие юриста занимаемой должности, сфере деятельности. Причем компетентность не является неизменяемым компонентом профессиональной деятельности, определенной один раз и на всю последующую профессиональную деятельность. Компетентность юриста

зависит от конкретных практических задач, которые он решает в процессе своей профессиональной деятельности, а также от сферы деятельности юриста (правоохранительные органы, адвокатура, предприятие). В любой сфере деятельности, также как и для юридической, важным для повышения профессиональной компетентности является переподготовка специалиста, связанная с переходом на смежную работу или с повышением [2, с. 14].

Специалистам ряда отраслей (медицина, педагогика), к которым относится и юриспруденция, с целью повышения профессиональной компетентности важным является элемент самосовершенствования, требующий изучения и пополнения своих знаний путем самостоятельной исследовательской и научной работы.

Формирование профессиональных компетенций это целенаправленный специально организованный педагогический процесс, ведущий к регуляции деятельности и отношений бакалавров. Через обучение устанавливается взаимодействие преподавателей и бакалавров. Формирование профессиональных компетенций представляет собой процесс формирования профессионально значимых качеств, обусловленных особенностями будущей профессии и необходимостью возникновения устойчивых механизмов поведения и деятельности [3, с. 20].

Целью формирования у бакалавров профессиональных качеств является достижение соответствия интересов, моральных мотивов, помыслов, поступков, поведения бакалавров требованиям их будущей повседневной практической работы по укреплению правопорядка и борьбе с преступностью, оказании юридической помощи населению и другое.

Можно выделить несколько уровней формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», каждый из которых содержит ряд характерных для данного уровня показателей [4].

I уровень – личностно-ориентированный. Данный уровень характеризуется формированием общих, базовых качеств личности, независимо от конкретной профессии (Закон Российской Федерации «Об образовании» [5, с. 123]).

II уровень – конкретизированный. Требования к профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» (Федеральный

государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция») [6, с. 4].

III уровень – специализированный – отражает профессиональные качества, необходимые специалистам конкретных направлений юридической деятельности: сотрудников правоохранительных органов, адвокатов (Закон «О милиции», Кодекс чести, Присяга, Кодекс профессиональной этики адвоката, др.).

IV уровень – практический. Профессионально важные качества, которые определены в результате исследовательских и экспериментальных работ практиков.

Первый уровень отражает специфику современной социальной ситуации, определяет всю образовательную политику и ориентирует на те общественные ценности, которые должны быть присущи обучаемому любого профиля как личности. Они отражены в Законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Следующий уровень определяет конкретные направления деятельности специалистов и гарантирует необходимое качество их профессиональной подготовленности.

Третий уровень профессиональных требований отражает специфику профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, адвокатов, нотариусов, юристов предприятий. Требования к сотрудникам внутренних дел изложены в нормативных актах Министерства внутренних дел РФ, в Законе «О полиции», Присяге и других. В целом, в данных документах особое внимание уделяется таким профессиональным качествам сотрудников, как нравственность, гражданская ответственность за соблюдение норм морали, неподкупность, верность Присяге и долгу, умение противостоять влиянию агрессивной противоправной среды, личная смелость, воля, человечность и другие.

Согласно Кодексу профессиональной этики адвокат должен честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполняет свои обязанности, активно защищать права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами, уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи.

В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации о нотариате нотариус должен исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом и совестью, в своем поведении руководствуясь принципами гуманности и уважения к человеку [7, с. 135].

Практический уровень профессиональных требований базируется на изучении структуры профессиональной деятельности специалистов различного профиля. Уровень этих требований можно выявлять с помощью экспертного опроса и анализа деятельности профессионалов, имеющих большой опыт работы.

Экспертный опрос профессионалов-практиков ОВД показывает, что они выделяют значимость следующих профессиональных качеств: профессиональная наблюдательность, уравновешенность, самообладание, решительность, уверенность в себе, умение общаться, решать конфликты и др. Именно они отражают специфику профессиональных качеств сотрудников, их необходимо учитывать при разработке квалификационных характеристик. Именно этот уровень профессиональных требований нуждается в постоянном научном исследовании и изучении с целью создания синтезированной конкретной квалификационной модели бакалавра.

Список литературы

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – С. 20.
2. Андреев В.Л. Классификационные построения в экологии и систематике. – М.: Наука, 1980. – С. 14.

3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 20.
4. Бусыгина А.Л. Совершенствование педагогической компетентности как фактор повышения эффективности учебного процесса ВТУЗа: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1994. – 178 с.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – С. 123.
6. Пастухов А.И. Формирование инженерно-педагогических кадров профтехобразования / А.И. Пастухов, В.А. Мосолов. – М.: Высш. шк., 1981. – С. 4.
7. Ткаченко Е.В. Подготовка инженерно-педагогических кадров / Е.В. Ткаченко // Профтехобразование России: Итоги XX в. и прогнозы. В 2 т. Т. 1. – М.: Изд-во ИРПО, 1999. – С. 135.