

**Обухова Людмила Ильинична**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №64

г. Белгород, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБОГАЩЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается создание педагогических условий, способствующих обогащению самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников: оптимальная двигательная предметно-развивающая среда, формирование у ребенка интереса и потребности в движениях, включение семьи в решение проблемы активизации самостоятельной двигательной деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельная двигательная деятельность, двигательный опыт, педагогические средства, методы, приемы, условия, физическое развитие.*

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Поскольку физическое развитие образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребенка в дошкольной образовательной организации. И в первую очередь принципу оздоровительной направленности должна отвечать организация двигательной деятельности дошкольников.

С целью укрепления здоровья детей, формирования у них устойчивой потребности в регулярной физкультурной деятельности особую актуальность приобретает поиск средств и методов развития самостоятельной двигательной деятельности в дошкольных учреждениях, так как по данным М.А. Руновой потреб-

ность в двигательной деятельности в условиях дошкольной организации удовлетворяется лишь на 60%, это отрицательно сказывается на состоянии здоровья и физическом развитии дошкольников.

Сегодня востребованы новые формы работы с дошкольниками, способствующие стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребёнка. Действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, они создадут стойкий интерес к физкультурной деятельности и положительно повлияют на оптимальное развитие ребёнка, повысят его самостоятельную двигательную активность, улучшат его физическую подготовку. Об этом говорится в исследованиях Л.Н. Волошиной, М.М. Мусановой, Ю.М. Исаенко, и др.

Самостоятельная двигательная деятельность детей влияет на следующие функции:

- оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности;
- развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки;
- образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения;
- воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость), нравственных качеств (доброжелательность, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ), желания заниматься физическими упражнениями (для собственного здоровья).

Однако, достичь реализации этих задач можно при создании специальных педагогических условий, обеспечивающих эффект организации самостоятельной двигательной деятельности.

Самостоятельную двигательную деятельность ребенка воспитатель систематически и последовательно планирует, организует и направляет, главное – учет интенсивной потребности в ориентировании самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная двигательная деятельность детей в дошкольном учреждении организуется педагогом, как в группе, так и на прогулке. Педагог продумывает формы и виды деятельности и осуществляет ее корректировку.

Эффективная организация самостоятельной двигательной деятельности детей описаны В.Н. Шебеко и В.А. Шишкиной. По их мнению, воспитатели должны предусмотреть следующие моменты:

- организацию физкультурно-игровой среды (достаточное место для движений; нужное количество, разнообразие, сменяемость пособий);
- выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- владение воспитателем специальными методами стимулирования самостоятельной деятельности детей [6, с. 112].

В качестве эффективных приемов эти же авторы выделяют следующие:

- предусматривать каждому ребенку место для движений, чтобы никто не мешал; привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе; помочь поощрением, загадкой, вопросом, советом; объединять в совместной парной игре детей с разной степенью подвижности, предоставив им один предмет; чаще менять расположение пособий и игрушек;
- включаться в совместную деятельность с детьми; обыгрывать новые игрушки и пособия, показывая, как по-разному можно с ними действовать и др.

По мнению Л.Н. Волошиной эффективным средством стимулирования самостоятельной двигательной деятельности являются педагогические ситуации: включение разных способов организации детей на занятии, прогулке с применением игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность: «Письмо» (игровые задания по карточкам), «Карта» (ориен-

тировка в пространстве участка, группы по карте-схеме), «Доска желаний» (выбор по желанию игрушек, инвентаря для организации с ними самостоятельной двигательной деятельности), «Мешочки желаний» (индивидуальные картинки-задания со спортивным и нетрадиционным инвентарем по желанию);

– решение проблемных ситуаций на занятии и прогулке, например, «Грустные воланчики» (из тонкой цветной клеенки), «Мишени» (обручи, природный материал: шишки, желуди, каштаны), «Поиграем вместе с малышами» (активизация мыслительной деятельности детей).

Эффективным условием также является организация предметно-развивающей среды, однако, она сама по себе не обеспечит обогащение двигательного развития. Двигательный опыт формируется в деятельности, поэтому детям необходимо раскрыть возможности многофункционального использования спортивного и нетрадиционного инвентаря.

Наряду с заводскими пособиями целесообразно использовать нестандартный физкультурный инвентарь: оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре.

Немаловажное условие обогащения самостоятельной двигательной деятельности – формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

Еще из одним из условий обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников является формирование подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка [4, с. 58].

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника должна быть направлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку.

### ***Список литературы***

1. Волошина Л. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей [Текст] / Л. Волошина, Ю. Исаенко // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №9. – С. 8–17.
2. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: Монография [Текст] / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234 с.
3. Волошина Л. Бадминтон – чему и как учить дошкольников [Текст] / Л. Волошина, М. Чернухина // Дошкольное воспитание. – 2016. – №7. – С. 77–81.
4. Кротова Т.В. Основные направления методической работы в ДОУ по взаимодействию с семьей [Текст] / Т.В. Кротова // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки: Сб. статей. – М.: «Прометей» МПГУ, 2004. – С. 56–69.
5. Рунова М.А. Организация самостоятельной двигательной деятельности [Текст] / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 18–23.
6. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко. – М., 2000. – С. 52.
7. Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2010. – №3. – С. 42–45.