(cc) BY

Глотова Валентина Викторовна
учитель-логопед
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТОВОГО СООБЩЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОНР

Аннотация*: в представленной статье исследователем раскрыты теоретические вопросы обсуждаемой проблемы, нашедшие свое отражение в работах В.К. Воробьевой, Р.Е. Левиной, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой.*

Ключевые слова*: связная речь, текст, общее недоразвитие речи.*

Конечным результатом обучения языку, вершиной удивительного, мощного и сложнейшего явления, называющегося человеческой речью, является собственно связная речь [2; 5].

Связная речь, по В.П. Глухову, предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст [3].

Связное текстовое сообщение представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений [5, с. 34].

Т.Б. Филичева подчеркивает, что развитие связной речи является наипервейшим и наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, обучающийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества [7].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.К. Воробьева указывает, что формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи [1].

Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь [6].

Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР). Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи [6].

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е. Левиной определить три уровня речевого развития этих детей [6].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина указывают, что третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма [7].

Р.Е. Левина подчеркивает, что на этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Некоторые слова, хотя и знакомые детям, оказываются еще недостаточно закрепленными в речи вследствие редкого их употребления, поэтому при построении предложений дети стараются обходить их [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, и почти не используются в речи более сложные предлоги.

В.К. Воробьева отмечает, что в активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные) [1].

III уровень речевого развития предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым придается то или иное значение в зависимости от ситуации, делает речь детей бедной и стереотипной [6].

У детей с общим недоразвитием речи, как указывает В.П. Глухов, в самостоятельных высказываниях очень часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения [3].

В.А. Ковшиков подчеркивает, что в редких случаях дети бывают инициаторами общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы [4].

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. У детей с ОНР отличаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Таким образом, формирование связного текстового сообщения младших школьников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем, комплексе коррекционных мероприятий. Формирование связной речи превращается в архисложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, учителя, родителей и ребенка.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: Астрель: Хранитель, 2007.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.

3. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием. – М., 2001.

4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 1994.

5. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

6. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.

7. Филичева Т.Б. Совершенствование связной речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 1994.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)