

**Зобкова Елена Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Владимирский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Владимир, Владимирская область

## **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аннотация:** в данной работе автором семейное воспитание рассматривается как процесс по формированию у детей позитивного отношения к деятельности, в частности к физкультурной деятельности. Показано, что на основании семейного взаимодействия в сфере физического воспитания можно говорить о позитивном влиянии школьников на здоровье родителей, а также родителей – на формирование положительного отношения детей к физической культуре.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, школьники, физическая культура.*

Никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, как семья. Большинство психологических трудностей взрослого человека уходит своими корнями в его раннее детство и так или иначе связано с проблемами семьи, в которой он вырос.

Семейное воспитание – это сложный процесс по формированию у подрастающего поколения позитивного отношения к себе, к деятельности, к другим людям.

Задача современного воспитания, в том числе семейного, в том, чтобы создать психологические условия для одновременного становления самостоятельности и ответственности ребенка за себя, за результаты своей деятельности.

Воспитание ребёнка в семье от рождения до семи лет способствует становлению у него отношения к себе как индивиду. Этот возрастной этап развития ребёнка следует считать сенситивным периодом по формированию отношения к себе. Ребёнок, включаясь во взаимодействия и взаимоотношения с окружающей действительностью, формирует те объективно-психологические черты личности (аккуратность, любознательность, трудолюбие и др.), которые позволяют ему удовлетворять растущие потребности, быть в центре внимания, чувствовать себя «хозяином» конкретной ситуации [3].

Важнейшей задачей семейного воспитания является формирование и развитие ребенка как субъекта познания, деятельности и общения, обладающего теми полезными качествами, которые необходимы ему для эффективной жизнедеятельности в обществе.

Необходимость формирования основ культуры здоровья возникает с раннего детства.

Сохранность психофизического здоровья детей представляет в настоящее время важнейшую национальную проблему. Данная проблема актуальна в связи с издержками урбанизации и резко ухудшившейся экологической обстановкой отдельных регионов и планеты в целом, с потерей экономической стабильности в обществе, ухудшением материального положения граждан, снижением общего уровня культуры, возрастанием негативных тенденций в правосознании отдельных слоев населения [7].

Вопрос о физическом воспитании в семье должен решаться в первую очередь. Если он не решается положительно, это затрудняет процесс обучения, направленный на приобретение учащимися специальных знаний, умений и навыков в сфере физической культуры.

Ниже будут приведены результаты исследований, касающиеся отношения родителей младших школьников к физической культуре. В исследовании приняли участия 95 родителей младших школьников.

Большинство родителей (88%), принимающих участие в эксперименте оценили свою физическую подготовленность на удовлетворительно, 7,3% – на хорошо, 4,7% – на плохо. Никто из родителей не поставил физическую культуру на первое место в рационе свободного времени. Выявлено, что половина (50%) опрошенных родителей иногда делают утреннюю гимнастику, но не совместно с детьми, 11% родителей занимаются оздоровительной физической культурой.

Желая видеть своего ребенка физически развитыми, большинство родителей (67%), как показало анкетирование, беседуют дома со своими детьми на темы, связанные с важностью занятий физической культурой для здоровья человека, однако эти беседы остаются на вербальном уровне, они не направлены на активное включение детей в физкультурно-оздоровительные занятия. Опрос показал, что почти все школьники (86%) делятся со своими родителями удачами и неудачами на уроках физической культуры. Это должно, на наш взгляд, активно обсуждаться в семье. Результатом этих обсуждений и будет являться формирование у детей потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях. Однако, как показал опрос-беседа с родителями школьников, никто (100%) из них не проводит обсуждение учебно-физкультурных результатов своих детей. Родители, как правило, ограничиваются репликами типа «молодец», «хорошо», «надо заниматься лучше» и т. п.

Нехватка свободного времени, усталость после работы и собственная пассивность – вот те основные причины, которые мешают родителям школьников заниматься вместе со своими детьми физической культурой и спортом.

Среди родителей встречаются и такие, которые «выбивают» у учителя физической культуры незаслуженно высокую оценку для своего ребенка. В данном случае следует говорить о не всегда адекватной оценке родителями значения физической культуры в жизнедеятельности вообще, и в жизни их ребенка, в частности. Это свидетельствует о том, что в целом физической культуре в современных семьях не уделяется должного внимания, хотя тенденция к стремлению видеть своего ребенка развитым физически наблюдается.

Проблему отношения школьника к физической культуре невозможно решить только усилиями учителя физической культуры без взаимного, заинтересованного сотрудничества с родителями школьников. Взаимодействие должно основываться на обоюдном понимании [5].

Для налаживания лучшего взаимопонимания мы практиковали коллективное общение с папами и мамами своих подопечных. Формирующую работу с родителями в области физической культуры мы проводили в лекционно-просветительской форме. За экспериментальный период был прочитан курс лекций для родителей школьников направленный на гармоничное физическое воспитание ребенка в семье. Чтобы родители стали нашими сторонниками, помимо бесед, мы приглашали их на уроки физической культуры, притом в самом разном качестве – зрителя, помощника учителя, ученика, капитана команды; подбирали для них специальную литературу, чтобы повысить их физкультурную компетентность.

Мы предложили родителям вести вместе с детьми дневник контроля и самоконтроля. Родители отмечали положительные сдвиги в двигательной подготовленности своих детей, вследствие чего боязнь навредить детям физическими упражнениями перешла в убеждение, что умелое использование физических упражнений не может навредить здоровью. Мы стали привлекать родителей к проведению внеклассных школьных спортивных мероприятий. Перед соревнованиями мы проводили среди родителей своеобразную репетицию для коррекции их действий на порученном участке: заместителя главного судьи, судьи, секретаря, художника, рабочего по подготовке мест соревнования, организатора наградной группы, фото – и видео корреспондента и т. п. В итоге, от соревнования к соревнованию родители стали самостоятельно организовывать спортивные мероприятия. А наша миссия сводилась только к консультативной. Примечательно тот факт, что к организации соревнований родители стремились привлечь своих детей, освобожденных от занятий физической культурой.

В начале нашего эксперимента большинство родителей без энтузиазма и с недоверием отнеслись к нашим начинаниям. Они ссылались на свою занятость,

нехватку времени, говорили, что все, что мы делаем – это пустая трата времени. Тогда мы провели вместе с классным руководителем родительское собрание, где не ставили целью рассказать родителям о недостаточном физическом развитии их детей. Наоборот, мы говорили много добрых слов об активности на уроках физической культуры школьников с активно-положительным типом отношения к физической культуре, приводили примеры, не акцентировали внимание на недостаточном физическом развитии школьников с пассивным типом отношения к физической культуре, а прежде всего, вспоминали эпизоды успешного выполнения ими отдельных упражнений. Затем плавно и ненавязчиво перешли к теме нашей первой лекции. Родители слушали внимательно. На следующие лекции родителей уже легче было собрать. Лекции превращались в беседы. Кто – то из родителей, прочитав рекомендуемую нами литературу, делился прочитанным со всеми на наших лекциях. Возникали дискуссии, даже споры.

Родители постепенно внедрялись в наш эксперимент. Результаты анкетирования и опросы родителей, которые мы проводили в конце нашего эксперимента, указывают на то, что у родителей изменилось отношение к физической культуре в позитивную сторону: 95% родителей стали выполнять утреннюю гимнастику вместе с детьми, 87% родителей вместе с детьми стали проводить закаливание паром, 67% – холодом (контрастный душ). Родители совместно с детьми стали организовывать пешие походы выходного дня, многие начали ходить в плавательные бассейны. Делать утренние или вечерние пробежки, посещать городские спортивные мероприятия. По отзывам отдельных родителей в их семьях улучшился семейно-бытовой комфорт, меньше наблюдается простудных заболеваний.

На основании семейного взаимодействия в сфере физического воспитания можно говорить о позитивном влиянии школьников на здоровье родителей, а также родителей – на формирование положительного отношения детей к физической культуре.

Чтобы помочь своим детям, родители должны знать все необходимое о школьной физической культуре [1]. На родительских собраниях и в личных беседах важно обращать внимание родителей на режим дня, активный отдых, утреннюю гимнастику, закаливание, а так же на обучение контролю над выполнением школьниками домашних физкультурных занятий [4].

Следует отметить необходимость личного примера родителей для обеспечения большей эффективности занятий физическими упражнениями, участия детей в спортивной жизни школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте авторитет родителей несравним ни с какими другими мерами педагогического воздействия.

### ***Список литературы***

1. Бутин И.М. Физическая культура в начальных классах / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева [и др.]. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
2. Жолдак В.И. Социальные проблемы физической культуры // Социальные проблемы физической культуры. – М.: ФиС, 1975. – С. 3–24.
3. Зобков В.А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика. – Владимир: Калейдоскоп, 2011. – 264 с.
4. Копылов Ю.А. Учить физической культуре самостоятельно // Физическая культура в школе. – 2005. – №2. – С. 27–32.
5. Михайлов Н.В. Как сформировать интерес к физической культуре // Физическая культура в школе. – 2005. – №4. – С. 10–16.
6. Пономарчук В.А. Физическая культура в становлении личности / В.А. Пономарчук, О.А. Аяшев. – М.: ФиС, 1991. – 123 с.
7. Семагин А.Е. Массовые спортивные мероприятия как эффективное средство воспитания личности школьника // Педагогические проблемы творчества учителя физической культуры. – Казань, 1988. – С. 27–34.