

Басирбиеева Римма Шамсудиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №1»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в представленном научном труде исследователем рассматривается актуальный вопрос повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ключевые слова: ФГОС, ограниченные возможности здоровья.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общеобеспеченности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Право на образование гарантируется и другими нормативно-правовыми актами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и др.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым можно отнести:

Во-первых, обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, а также обновления механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

Во-вторых, модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Обоснование необходимости разработки ФГОС
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения (несформированность речи является следствием

глухоты в подавляющем большинстве случаев лишь при отсутствии ранней коррекционной работы и специально организованного обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искажённые представления о мире – вероятным, но не обязательным следствием слепоты). Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания – раннего и дошкольного.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития; от детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей. Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

*Дифференциация ФГОС образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья – четыре базовых варианта*

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

1. Первый вариант стандарта – А.

– адресован обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклузия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

2. Второй вариант стандарта – В.

– обучающийся получает образование в ОУ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам. Обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья.

3. Третий вариант стандарта – С.

– обучающиеся получают образование в ОУ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам. Образование не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. «Академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ.

4. Четвёртый вариант стандарта – Д.

– обучающийся получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. При утилитарности содержания «академического» компонента, требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Обучающийся находится в среде сверстников с различными ОВЗ, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

*Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения
образования детей с ОВЗ
Обучающиеся*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» имеют право на: выбор организации; предоставление условий для обучения; перевод в другую образовательную организацию.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Кадровое обеспечение

Характеристика необходимой квалификации педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования.

Финансовое обеспечение

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. На образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование.

Материально-техническое обеспечение

- организация пространства обучения;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /

Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/fgos-2/> (дата обращения: 18.01.2017).