

Смирнова Дарья Леонидовна

магистрант

Томме Людмила Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в предложенной работе исследователями рассматривается актуальный вопрос внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: ИКТ, учебный процесс.

В современном обществе стремительно развивается наука и техника, создаются новые технологии, которые кардинально меняют жизнь людей. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) диктуют новые правила, новые методы и способы существования в настоящем обществе. Как отмечает А.В. Бахина, «смена социокультурного контекста жизни общества закономерно определяет изменения образовательной системы», соответственно, ИКТ начинают повсеместно внедряться в систему образования [4].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) разные авторы определяют по-своему: как процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер; как собрание различных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковое сопровождение; как общность различных методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединившихся с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [3].

Исходя из анализа определений мы видим, что ИКТ включает в себя новые технологии, соответственно и меняются методы работы в образовании, появляются новые стандарты, повышаются требования как к преподавателям, так и к обучающимся. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) показывает, что важнейшими метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

– активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [1].

Все это обуславливает необходимость изменения технологий обучения, которые формируют различные навыки самостоятельного обучения и тщательного анализа получаемой информации, поощряют самостоятельную работу учащихся, обучают осуществлению самостоятельного ответственного выбора и деятельности.

Информационные технологии вносят значительный вклад в решение наиболее острых проблем современной коррекционной педагогики. Как отмечает Е.Е. Китик, в настоящее время «раскрыт смысл применения ИКТ в специальном образовании детей с различными нарушениями, создан единый методологический подход к построению и применению ИКТ в различных содержательных областях специального и инклюзивного образования, экспериментально доказана эффективность созданных компьютерных инструментов обучения» [5].

Использование ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями имеет значительные преимущества перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

– развитие самостоятельности обучающихся, повышение учебной мотивации;

– качественную индивидуализацию процесса обучения, которая позволяет обеспечить индивидуальный темп обучения, необходимую повторяемость учебного материала и дифференцированную систему помощи.

– возможность визуализации и моделирования скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей.

– насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнением, классификацией, конструированием, прогнозированием.

Тем самым, использование ИКТ в специальном образовании позволяет создавать новые «обходные пути» обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, основанные на применении информационных ресурсов, что имеет важнейшее значение в решении коррекционно-развивающих задач.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 12.12.2016).

2. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития / Б.П. Бархаев // Школьные технологии. – 1998. – №4. – С. 98–103.

3. Бахина А.В. Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога / А.В. Бахина // Дефектология, 2016. – №2. – С. 25–38.

4. Китик Е.Е. Какие электронные инструменты нужны для обучения логопедов диагностике фонетических нарушений / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2016. – №2. – С. 38–44.