

Лунюшкина Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье обоснована целесообразность становления нравственных качеств личности будущих педагогов, обучающихся в многонациональных группах; конкретизировано понятие «поликультурная личность»; представлены педагогические условия решения проблемы на основе теоретических исследований и собственного опыта.

Ключевые слова: иностранные студенты, многонациональная группа, поликультурность, поликультурная личность, будущие педагоги, толерантность.

На сегодняшний день прослеживается тенденция увеличения числа иностранных студентов в России.

Согласно утверждённой Правительством РФ «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5]», необходимо создавать условия для привлечения в Россию иностранных студентов. Это должно быть одной из приоритетных задач в деятельности Министерства образования и науки и самих российских высших учебных заведений с тем, чтобы к 2020 году доля иностранных граждан достигла 5% в общем контингенте учащихся вузов.

Наличие иностранных студентов в вузах показывает востребованность учебных заведений, повышает их рейтинг, а также способствует включению России в международную образовательную систему.

С каждым годом количество иностранных учащихся в российских вузах растёт. Так и в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) с

каждым годом увеличивается количество иностранных студентов. По национальному рейтингу университетов России ТГПУ занимает высокие места среди всех университетов РФ по нескольким номинациям, среди которых представлена номинация «Иностранные граждане в контингенте обучающихся».

Таким образом, у нас возникает: потребность в формировании нравственных принципов и духовных качеств личности будущих педагогов, обучающихся в многонациональных группах на факультетах педагогического вуза; необходимость формирования поликультурной личности будущего педагога в силу профессиональной специфики работы учителя.

Иностранные студенты разных стран представляют разные этнические группы, в связи с этим наблюдается огромное разнообразие в культурном, религиозном, языковом отношениях. Поэтому, решение проблемы формирования поликультурной личности в педагогическом вузе приобретает существенную значимость, так как важной характеристикой профессиональной компетентности учителя являются гуманистически-ориентированные психологические качества личности, эмоционально устойчивые отношение и поведение к различным культурам, лежащие в основе социальных компетенций, в том числе в виде толерантности и продуктивного опыта межкультурного общения, готовности к диалогу культур.

Важной является гуманистическая теория А. Маслоу [1], согласно которой развитие личности происходит самостоятельно и независимо от общества, что позволяет самостоятельно отнести себя к любой культурной группе. Эта позиция отображается в концепции формирования поликультурной личности, которая наделена такими качествами, как мобильность, открытость всему миру, вежливость, непредубежденность, переменчивость, психическая приспособляемость к культуре, способна к диалогу, терпима к различиям, склонна постигать другую культуру и ее представителей.

Автор статьи солидарна с точкой зрения З. А. Мальковой [2, с. 103–110], что образование должно содействовать тому, чтобы современная молодёжь научилась сотрудничать с людьми разных национальностей, ценить характеристики

культур, к которым они относятся, что нужно воспитать студентов в духе терпимости.

По мнению В.Д. Шадрикова [4], образование должно способствовать воспитанию конструктивно мыслящей, нравственной личности, которая уважительно и терпимо относится к взглядам другого. Данная позиция совпадает с точкой зрения Л. Попова [3, с. 55], что основная цель воспитания – это формирование нравственной культуры личности, которая в свою очередь должна входить компонентным составом в культуру профессионала.

Решая проблему формирования поликультурной личности в педагогическом вузе, мы на первый план также выдвигаем воспитание нравственной личности, которая должна обладать высокими моральными качествами, гражданственностью, толерантностью. Образование должно быть направлено на расширение границ миропонимания студентов, на осознание ими различных мнений, критическое мышление.

Становится совершенно ясно, что в профессиональную компетентность учителя должен включаться такой компонент как поликультурность, так как на его основе будут формироваться готовность к поликультурному сотрудничеству, самоопределение через взаимодействие с другими, толерантность.

В результате проведенного теоретического анализа научно-педагогической литературы и собственных теоретических исследований, мы понимаем поликультурную личность будущих педагогов как личность, обладающую: опытом их толерантных отношений к многокультурному обществу и взаимоотношений, проявляемых как диалог культур; эмоциональной устойчивостью к культурным отличиям; готовностью к ценностному отношению к другому; способностью к эмпатии. У поликультурной личности отсутствуют негативные стереотипы.

Таким образом, под формированием поликультурной личности будущих педагогов мы понимаем процесс становления её толерантных отношений, эмпатии студентов из различных культур друг к другу, представителям других национальностей и к субъектам их будущей профессиональной деятельности; её поло-

жительного взгляда на культурный плюрализм; формирования её опыта сотрудничества с представителями различных культур. Следовательно, понятие «поликультурная личность» ориентируется нами на будущую педагогическую деятельность и отражает профессиональные отношения будущего педагога к другим национальностям.

Исходя из особенностей теоретических подходов по рассматриваемой проблематике и собственной авторской технологии обучения иностранному языку в педагогическом вузе, мы выделяем следующие педагогические условия, при которых, на наш взгляд, происходит эффективное формирование поликультурной личности будущего педагога:

- использование активных методов обучения;
- создание атмосферы толерантности, применения, уважения и утверждения культурных различий обучающихся группы;
- помощь в избавлении от стереотипов и в определении своей культурной идентичности;
- интенсивная реализация идеи диалога культур, основанная на организации общения, при котором передаются культурные наследия и общественный опыт;
- расширение границ миропонимания студентов;
- применение различных форм деятельности, в ходе которых осуществляется межличностное взаимодействие;
- включение в педагогический процесс культур обучающихся студентов группы;
- отображение элементов проблемности, научного поиска, самостоятельной работы, совместной деятельности в процессе обучения;
- ориентация студентов на индивидуальное и групповое совместное творчество;
- погружение обучающихся в ряд особенностей какой-либо культуры;

- отбор культуроведческого материала на основе культур обучающихся, а также иноязычной культуры;
- единство вербального и невербального при осуществлении диалога;
- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность
- формирование групп студентов для выполнения творческих заданий с учётом объединения студентов из различных культурно-национальных рас.

С позиции автора статьи, реализация представленных действий в процессе формирования поликультурной личности в педагогическом вузе, способна привести к становлению поликультурной личности, а значит, толерантных взаимоотношений будущих педагогов в процессе обучения в педагогическом вузе. Осуществление представленных педагогических условий помогает также иностранным студентам преодолеть разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, освоить новые виды деятельности и формы поведения.

Список литературы

1. Воловикова М.Л. Отражение идей гуманистической педагогики и психологии в теории поликультурного образования [Текст] / М.Л. Воловикова // Мир на СК. Сим. №13. Этнопедагогика и сравнительная педагогика [Текст]. Поликультурное образование. – 2004.
2. Малькова З.А. Разорванное образовательное пространство [Текст] / З.А. Малькова // Педагогика. – 1999. – №5.
3. Попов Л. Воспитание без этики? [Текст] / Л. Попов // Высшее образование в России. – 1996. – №3.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способность (Программа «Обновление гуманитарного образования в России») [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1994. – 287 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4717>