

Лемесева Анна Васильевна

воспитатель первой категории

ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию

«Берег надежды»

г. Москва

ПУТИ И СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО САМОПОДГОТОВКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматриваются методы формирования мотивации учения младших школьников, раскрываются пути и средства оптимизации занятий по самоподготовке.

Ключевые слова: мотивация, самоподготовка, дети-сироты, дети с ОВЗ.

В настоящее время большинство детей относится к учебе безразлично. Отсутствие мотивации является основной причиной неудач на уроках.

Мотивация – это процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

Воспитателю важно выяснить, почему ребенок не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы. Для воспитателя становится главным вопрос почему ребенок не хочет учиться и как научить его организовывать свое поведение, чтобы мотивация к знаниям появилась. Ведь «нет интереса – нет успеха»!

Актуальность данного вопроса имеет место быть и нельзя его игнорировать! В педагогической литературе и практике можно найти множество методов формирования мотивации учения младших школьников, которые успешно используют наши педагоги. Но в данном случае, мы попробуем мотивировать детей через домашнее задание и рассмотрим средства оптимизации самоподготовки. Необходимо предложить детям такие задания и упражнения, которые он будет

выполнять с удовольствием. Это привьет ему чувство любви к учебе, самостоятельности и ответственности.

У детей с ОВЗ и гиперактивностью присутствует нарушение внимания, высокая отвлекаемость, нарушение движений, а также недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы. Все это мешает детям успешно выполнять домашние задания.

В развитии таких детей особое место занимает эмоционально – волевая сфера. Воля и эмоции тесно связаны между собой, так как большинство волевых качеств включают в свою структуру выраженный эмоциональный компонент. У детей при выполнении любой деятельности доминирует эмоциональный компонент, а если эмоции стимулируют деятельность, то волевые качества отходят на второй план.

Неусидчивость, отвлекаемость, импульсивность часто становятся причиной нарушения межличностных отношений детей со сверстниками, педагогами. Таким образом, нежелательные реакции окружающих вызывают и усиливают конституциональный дефект ребенка, что требует проведения коррекционно-развивающих мероприятий при выполнении домашних заданий.

У большинства детей с ОВЗ снижена познавательная активность, отсюда и негатив к учебе. Поэтому крайне важно создать условия для поддержания и сохранения мотивации на протяжении всего обучения в начальных классах.

Перед нами встала цель подобрать такие условия и способы организации выполнения домашнего задания, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у детей с ОВЗ, и применить их на практике.

Изучив литературу по данной теме, и подобрав методики, способствующие повышению уровня учебной мотивации, мы применили их на практике и оценили результат – сделали вывод в виде диаграмм и таблиц.

Педагоги группы выработали и донесли до детей алгоритм выполнения домашних заданий. Также нашли и применили разнообразные формы выполнения домашних заданий. В итоге с помощью использования оригинальных и интересных заданий самоподготовку удалось сделать более интересной.

Как делать уроки – вопрос вечный. Каждый согласится, что помочь взрослых при выполнении домашних заданий нужна любому ребенку: кому-то на первых порах, а кому-то и до конца обучения в школе. И это нормально. Но умение работать самостоятельно – это новый сложный навык, который необходимо целенаправленно прививать.

Очень важно объяснить ребенку, зачем нужно делать уроки. И правда – зачем?

Домашняя работа необходима для отработки навыка самостоятельности,

для закрепления, повторения, расширения материала. Ведь то, что мы усвоили на уроке, требует, чтобы включились механизмы кратковременного запоминания, а если мы хотим, чтобы материал усвоился на более длительный срок, необходимо дополнительное повторение его дома. Иначе возникает типичная ситуация: ребенок вроде бы активно работал в классе, а знания в итоге весьма обрывочные. А то и вовсе отсутствуют.

Главное на этом этапе – выработать алгоритм выполнения домашних заданий. Чем подробнее мы с ребенком отработаем технологию на первом этапе, тем успешнее будет результат. Важно: введение правил не должно восприниматься ребенком как нечто навязанное сверху – надо совместно с ним проиграть каждый шаг.

В связи с этим мы провели обсуждение с детьми вопросов, касающихся выполнения домашних заданий и выработали правила:

1. Время начала самоподготовки 16 ч 30 мин.
2. За каждым ребенком закреплено рабочее место, где он делает уроки.
3. Выбор предмета, с которого он начнет выполнять домашнее задание (от легкого к сложному или от сложного к легкому, письменное или устное задание)
4. Перед самоподготовкой вспоминаем правила поведения: не отвлекаться, не есть, не бегать, соблюдать тишину и порядок на рабочих местах.
5. Переменки между уроками по 5 минут.
6. Ребенок может отнести себя в группу доверия или группу контроля.

Группа доверия – группа детей, которые могут справиться с домашним заданием

без помощи педагога. Группа контроля – группа детей, нуждающихся в помощи взрослого.

7. Подведение итогов самоподготовки. Проверка готовности к школе на следующий день.

Обязательно нужно хвалить детей за выполнение домашнего задания. Не менее важно подбадривать и научить ребенка верить в свои силы.

Также в группе проведено анкетирование (см. ниже), с целью выявить по каким предметам ребятам больше нравится выполнять домашнее задание.

Анкета №1

Таблица 1

Я с удовольствием выполняю домашнее задание по следующим предметам

Варианты ответов	Количество ответов	Количество опрошенных	%
Математика	7	10	70
Русский язык	2	10	20
Чтение	5	10	50
Окружающий мир	4	10	40
Музыка	5	10	50
Изо	4	10	40
Труд	4	10	40
7	31	10	

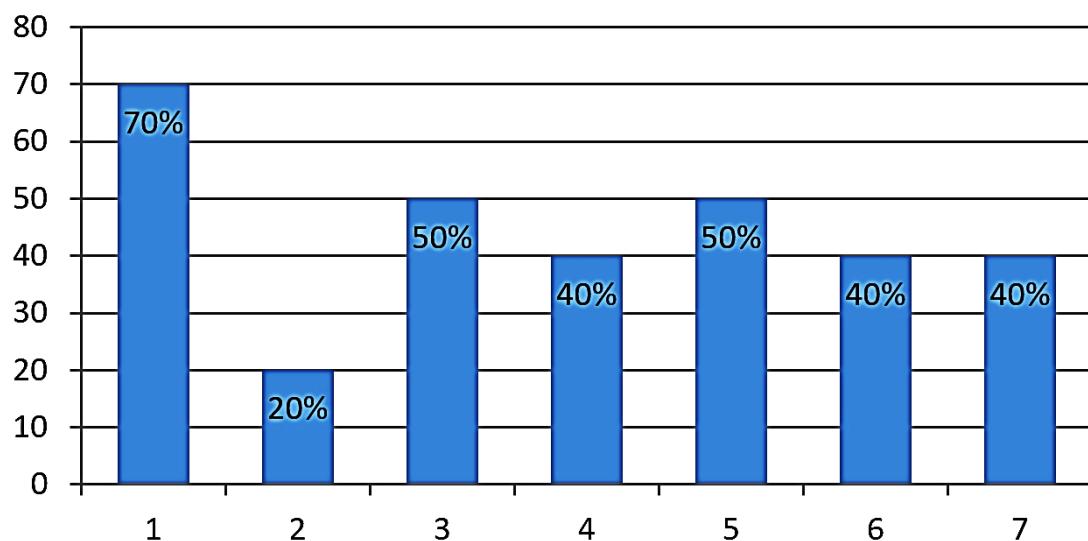


Рис. 1

Анкета №2

Таблица 2

Какие формы домашних заданий для меня более привлекательны?

Варианты ответов	Количество ответов	Количество опрошенных	%
Выполнение упражнений	4	10	40
Решение задач	4	10	40
Решение примеров	6	10	60
Чтение	5	10	50
Заучивание наизусть	2	10	20
Пересказ	2	10	20
Конспектирование	2	10	20
Подготовка доклада	5	10	50
Выполнение творческих работ	2	10	20
	32	10	

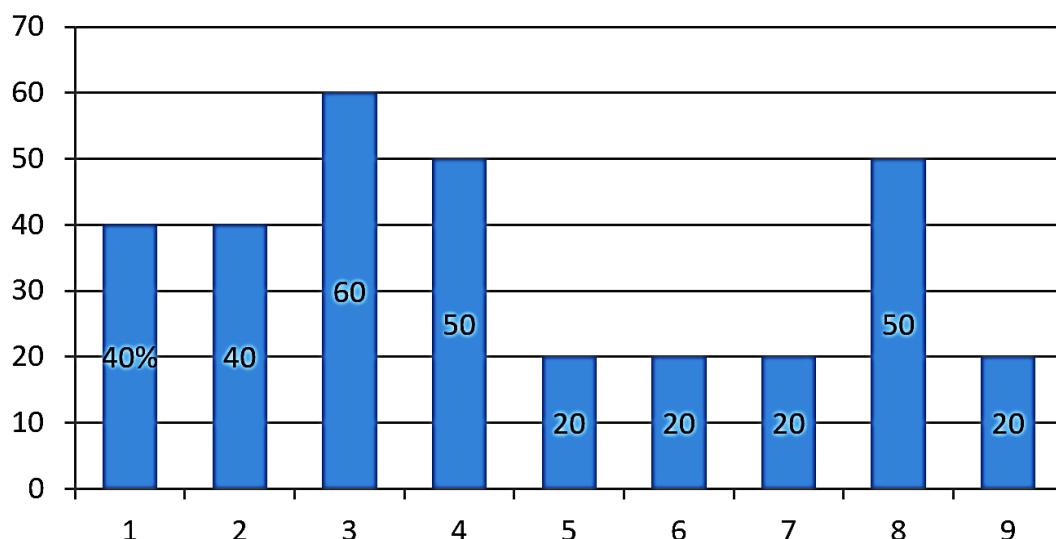


Рис. 2

Анкета №3

Таблица 3

Я люблю выполнять домашнее задание

Варианты ответов	Количество ответов	Количество опрошенных	%
Один	5	10	50
Вместе с воспитателем	6	10	60
С другом	1	10	10
С ребятами из класса	1	10	10

С учителем после уроков	0	10	0
	13	10	

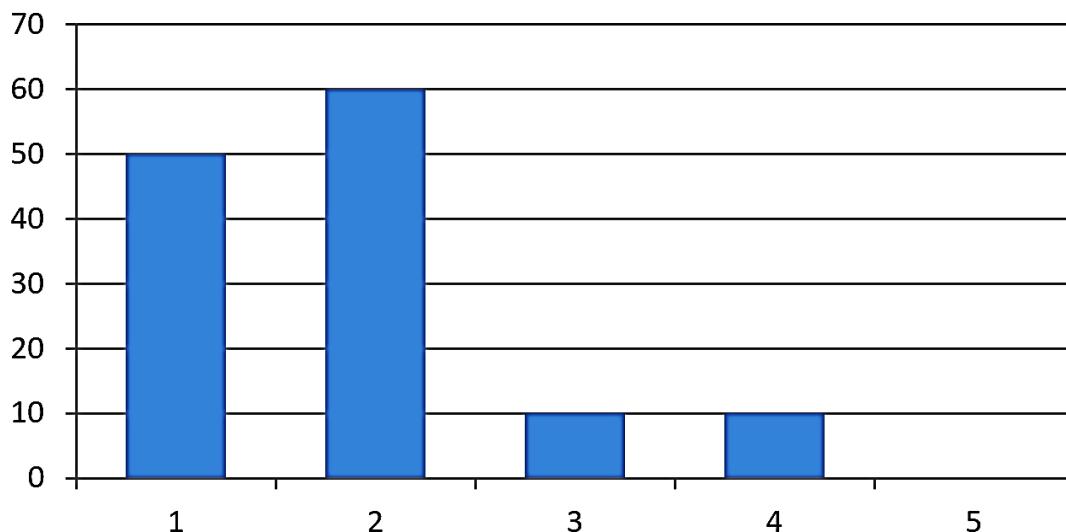


Рис. 3

Результаты анкет показали, что наибольшее предпочтение при выполнении домашнего задания дети отдают таким предметам, как математика и чтение. Следовательно, стоит обратить внимание на остальные предметы, включить в само-подготовку разнообразные приемы выполнения домашнего задания, например, по русскому языку (выполнение упражнений соревновательного духа – на быстроту, красивый почерк, аккуратность и правильность выполнения заданий).

Что касается форм выполнения домашних заданий, для ребят более привлекательны решение примеров по математике, решение задач, чтение и подготовка докладов, выполнение упражнений по русскому языку. Делаем упор в выполнении домашнего задания на пересказ, конспектирование и заучивание наизусть. Например, при пересказе и заучивании стихотворений используем картинки или рисунки, взятые из текста. Практика показала, что таким способом детям интереснее и легче запомнить материал.

Успешно использовались интересные упражнения на самоподготовке. Например:

1. По закреплению материала устных заданий по чтению:

1) «Пересказ по кругу» (ребята читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено);

2) «Самое главное» (воспитанники быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы);

3) «Лучший вопрос» (воспитанники читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным).

Анкета №3 показывает, что большинство ребят предпочитают делать уроки либо вместе с воспитателем, который оказывает помощь и направляет в «нужное русло», либо одни, когда им никто не мешает и они полностью могут сосредоточиться на выполнении домашнего задания.

На интерес к задаче и стремление к достижениям оказывает влияние самооценка ребенком собственных способностей. Чем выше самооценка у ребенка и оценка значимых для него людей, тем мотивация выше. Такой ребенок увереннее берется за выполнение работы и проявляет большее стремление к достижениям. Отсюда важно, чтобы воспитатель не переставал вселять уверенность в своих воспитанниках, обеспечивал им поддержку.

После самоподготовки проводится самооценка деятельности воспитанника: удовлетворен ли ребенок своей работой? Хорошо ли он с ней справился?

Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением воспитанника к процессу и результату своей деятельности. Воспитанников, которые ориентированы на избегание неудач, стоит поддержать, защитить от публичного осуждения и критики.

Подводя итог вышесказанного, мы делаем вывод, что применив на практике алгоритм при самоподготовке, и разнообразив выполнение домашнего задания различными интересными упражнениями, у воспитанников группы заметно повысилась мотивация к учебе и выполнению домашнего задания. Дети стали более собраны и дисциплинированы, сами, без напоминаний, садятся за выполнение заданий. Успешная мотивация к учебе – залог дальнейшей благополучной социализации.

Список литературы

1. Болсуновская Н. Домашнее задание: шаги к успеху // Здоровье школьника. – 2011. – №9.
2. Зорова И.С. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/roditelskoe-sobranie-znachenie-domashnego-zadaniya-v-uchebnoy-de.html>
3. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.