

Якунина Оксана Константиновна

педагог-психолог

Москвина Наталья Ивановна

заведующая, Почетный работник общего образования РФ

Золотарева Тамара Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИЮ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: представленная авторами статья посвящена проблеме разводов, их влиянию на развитие детей дошкольного возраста и особенностям психолого-педагогической поддержки детей в данной ситуации.

Ключевые слова: развод, стресс, психологическое сопровождение, родители, дошкольники, педагоги.

Развод становится все более обычным явлением в нашем обществе. В России число разводов составляет от 30% до 50% к числу зарегистрированных браков (в различных регионах), то есть распад семьи переживают сотни тысяч детей.

Развод связан с огромным стрессом для всех, кого он, так или иначе, затрагивает. По шкале социальной адаптации Холмса-Рея развод по своей стрессогенности занимает второе место после смерти близкого человека. Все члены семьи без исключения, в том числе и человек, проявивший инициативу и ушедший из семьи, испытывают сильные и разнообразные чувства: гнев, обиду, вину, страх, отчаяние, печаль, тоску. При этом сильнее всего, как правило, страдают дети. Если для взрослых развод — это болезненное, неприятное, драматическое переживание, то для ребенка расставание родителей — это разрушение привычной среды обитания, это и война, и землетрясение сразу.

Разрушение семьи и нарушение контактов с родителями могут привести к возникновению у детей очень острых переживаний: разнообразных страхов, бессоннице, агрессивности, замкнутости, повышению общего уровня тревожности и неуверенности в себе. Часто дети испытывают чувство вины за распад семьи. В течение года — полутора лет у детей могут сохраняться негативные переживания после развода родителей. И если взрослые не будут оказывать своевременно помощь, то проблемы, связанные с длительной стрессовой ситуацией, могут привести к деформации психического развития ребенка.

Своевременное психолого-педагогическое сопровождение детей, переживающих ситуацию развода родителей, позволяет продуктивно пройти кризисный период и адаптироваться к новой жизненной ситуации, а значит — обеспечить ребенку полноценные условия бытия и развития. При сопровождении детей, переживающих ситуацию развода родителей, необходимо подбирать индивидуальные пути и средства помощи в зависимости от особенностей переживания; коррекцию неблагоприятных последствий (чувство вины, негативизм и др.).

Работа педагога-психолога с детьми в ситуации развода родителей направлена на:

- понижение уровня тревожности, преодоление страхов;
- формирование позитивной самооценки;
- формирование навыков адекватного переживания и выражения негативных эмоций;
 - развитие коммуникативных навыков.

Алгоритм работы с детьми, переживающими развод родителей, представлен в таблице.

Таблица 1

№ п/п	Направления работы	Методы, средства, способы
1.	Отреагирование отрицательных переживаний у ребенка	Использование средств арт-терапии, ролевых игр, игр с куклами, чтение и обсуждение сказок

2.	Формирование навыков адекватного переживания и выражения чувств в приемлемой форме	Использование этюдов и игр на выражение основных эмоций М.И. Чистяковой. Применение тактильных методик (рисование пальцами рук, лепка из пластилина и соленого теста, игры с песком, невербальное общение)
3.	Налаживание контакта между ребенком и родителем.	Совместные игры с мамой (папой), сказки, сочинение историй, лепка, рисунки, — всё, чем нравится заниматься ребёнку. Главное в этих совместных занятиях — это предоставление ребёнку права выбора сюжетов игр и тематики и т. д.
4.	Формирование позитивной жизненной установки в ситуации развода родителей	Сказкотерапия (например, сказки «Про маленькую веселую рыбку» Т. Холкина, «Фея Равнодушие и Страна Надежды» Н. Кузнецова и др.)

Таким образом, комбинируя различные приемы коррекционной работы, можно помочь ребенку прожить трудную и страшную для него ситуацию развода.

Важным моментом в успехе коррекционной работы с ребенком, переживающим развод родителей, является сотрудничество с родителями. С родителями необходимо проводить просветительскую работу, консультировать, помогать грамотно выстраивать общение с ребенком в ситуации развода. Ведь в период развода важно, чтобы ребенок оставался в тесном контакте с обоими родителями.

Задача взрослых – минимизировать негативное влияние семейных конфликтов на детей. Мы не должны оставлять их один на один со своими переживаниями. Недопустимо, чтобы, пусть даже верное решение взрослых нанесло непоправимый вред характеру ребенка или определило его дальнейшую судьбу.