

**Винокурова Елена Владимировна**

воспитатель группы продлённого дня

**Гуренкова Ольга Александровна**

учитель музыки

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА»

**Аннотация:** в данной статье представлено занятие, рассчитанное для умственно отсталых детей начальной школы. Мероприятие внеклассное. Проводится воспитателем совместно с учителем музыки.

**Ключевые слова:** загадки, времена года, задания, зима, картинки.

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов.

**Цель:** закрепление знаний о времени года – зиме.

**Задачи:**

- воспитание уважения к русской культуре (стихотворения русских поэтов о зиме, песни); бережного отношения к сохранению русского народного фольклора (загадки, пословицы, поговорки);
- воспитание любви к родной природе;
- развитие творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора и словарного запаса детей;
- развитие памяти, внимания, коррекция познавательных процессов, речи;
- закрепление межпредметных связей (русский язык, чтение, музыка, окружающий мир, физическая культура).

**Воспитатель:** – Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о времени года, а о каком...? Об этом вы узнаете, когда отгадаете загадки:

1. Снег на полях

Лёд на реках

Ветер гуляет

Когда это бывает? (*Зимой*)

2. Запорошила дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (*Зима*)

– Правильно, зима! А вы любите зиму? Почему? Да, вы правы.

– Любит русский народ зиму-зимушку. И на санках покататься можно, и в снежки поиграть, кататься на лыжах, на коньках, на горке. А длинными зимними вечерами можно и сказки послушать, и песни спеть, и стихи почитать.

*Стихи о зиме.*

*Просмотр видеоролика «Зимняя сказка».*

– Зима – это чудесное время года. А что мы знаем о ней? Какие приметы есть у зимы? Но сначала узнаем, что означает слово примета

*Словарная работа. Примета – это признак, по которому можно узнать что-нибудь.*

– Назовите приметы зимы, которые вы знаете.

*Задание 1: Найдите лишнюю картинку (на доске картинки зимней тематики и среди них есть весенние картинки)*

– Посмотрите внимательно на картинки. Что на них изображено? (*Обсуждение*)

– Найдите лишние картинки.

*Задание 2: Найти, спрятанные в классе, народные приметы и прочитать*

– Существуют ещё и народные приметы зимы. Некоторые из них спрятались у нас в классе. Кто их найдет, тот и прочитает.

– Ребята, отгадайте загадку:

И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберет. (*Иней*)

*Словарная работа. Иней – тонкий снежный слой, который образуется на деревьях, на проводах.*

– А сейчас я прочитаю вам ещё *загадку*, а вы попробуйте отгадать её. Расскажу о зимних братьях. Их трое. Они очень похожи и всё же разные.

– Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц тот пройдет,  
Мы встречаем Новый год!

- Какой это зимний месяц? (*Декабрь*)
- Декабрь – самый старший, первый зимний брат.
- Почему? Декабрь – начало зимы.

*Задание: Посмотрите, внимательно, у кого-то из вас пословица про декабрь. Найдите и прочитайте: Декабрь год кончает, а зиму начинает. Объясните.*

– За что мы с вами особенно любим этот месяц? (Готовимся к новому году, к новогоднему утреннику в школе, украшаем классы и т. д.)

*Песня «Зимушка-Зима» (Дети поют песню с учителем музыки)*

– Второй, средний зимний брат начинает новый год. По его команде лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ – он может обморозить щёки, уши, нос. Когда приходит второй брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозные дни в воздухе сверкают колючие иголки снежинок. Вот о нём *загадка*:

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадёт  
Ни вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету,

Что, скажи, за месяц это? (*Январь*)

– Это январь, второй, средний зимний брат. Январь – сердце зимы. Почему его так называют?

*Задание: У кого из вас пословица про январь? Найдите, прочитайте и объясните, как вы понимаете эту пословицу.*

– Январь – году начало, зиме – середина.

– Какие праздники мы отмечаем в январе? (Новый год, Рождество, Святки, Крещение)

– А сколько о зиме придумано загадок! Их у зимы множество.

*Задание:*

*1. Отгадать загадку про Мороз (задом наперед).*

Гостил гость,

Мостил мост

Всю ночь до утра

Без пилы, без топора (*зором*)

*2. Отгадать загадку про Снег (перепутанные буквы).*

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету,

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту (*сген*)

*3. Отгадать загадку про зиму (пропущенные гласные буквы).*

Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,

Шьёт пуховые перины,

Разукрасила витрины? (*з. м.*)

*Физминутка-игра «Зимняя прогулка» (Проводит учитель музыки под музыкальное сопровождение):*

*Учитель:* – Если вместе соберёмся (дети собираются вместе)

Если за руки возьмёмся, (берутся за руки)

Чтоб с дороги не свернуть

Мы любой осилим путь!

*Учитель:* – А если тропинка лесная?

*Дети:* – А мы ножками «топ-топ»! (топают ногами)

*Учитель:* – А если дорога широкая?

*Дети:* – А мы на машине «жи-и-и»! (показывают движение как крутят руль автомобиля)

*Учитель:* – А если сугробы глубокие?

*Дети:* – А мы на лыжах «жик-жик» – «шик-шик»! (показывают движение на лыжах)

*Учитель:* – А если речка замерзшая?

*Дети:* – А мы на коньках «вжик-вжик»! (показывают движение на коньках)

*Учитель:* – А если горка крутая?

*Дети:* – А мы на санках «уить-уить»! (приседают на корточки руки вытягивают вперёд)

*Учитель:* – А если рельсы железные?

*Дети:* – А мы на поезде «чук-чук»! (показывают движение «паровозик» ногами и согнутыми в локтях руками)

*Учитель:* – А если чаща дремучая?

*Дети:* – А мы на самолёте «у-у»! (руки в стороны и побежали по кругу)

*Учитель:* – Молодцы, ребята! Хорошо сходили на зимнюю прогулку.

*Воспитатель:* – Третий, младший зимний брат любит метели, бураны, сильные ветры. Крепкие морозы бывают ночью, а днём все чаще пригревает солнце. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой. Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики, когда отцветут. Послушайте загадку о нём:

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели  
На деревья налетели.  
По ночам мороз силён,  
Днём капли слышен звон.  
День прибавился заметно,  
Ну, так что за месяц это? (*Февраль*)

*Задание: Кто найдет у себя пословицу про февраль? Прочитайте и объясните, как вы понимаете эту пословицу.*

– Февраль силён метелью, а март капелью.

– Какие зимние праздники мы отмечаем в феврале? (Масленица, День Защитника Отечества)

*Игра «Полслова за вами»*

– Я буду говорить предложение и половину последнего слова, а полслова за тем, кому кидаю мяч:

Ма-Ма-Ма, в гости к нам пришла зи-«*МА*»

Ели-ели-ели, метут зимой ме-«*ТЕЛИ*»

Розу-розу-розу, не рады мы мо-«*РОЗУ*»

Ужу-ужу-ужу, сидите дома в сту-«*ЖУ*»

Мой-мой-мой, ходим в шубе мы зи-«*МОЙ*»

Ме-ме-ме, рады мы зи-«*МЕ*»! (*хором*)

– Итак, ребята вы отгадали всех трёх братьев, зимних месяцев. Назовите их. (*Декабрь, Январь, Февраль*)

– Повторили приметы зимы. Зимние праздники. Поиграли. Спели песни. Стихи рассказали. Спасибо вам, сколько вы знаете! Ребята, вы сегодня потрудились хорошо: были активны, внимательны, отвечали на вопросы и выполняли задания. Молодцы!

*Музыкальный руководитель:* – Давайте, ребята споём «Зимнюю песенку».