

*Ткачёва Елена Михайловна*

учитель иностранного языка

*Хасянова Эльмира Владимировна*

учитель биологии, педагог-психолог,

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКА**

*Аннотация:* в данной статье авторами исследуется проблема адаптации учащихся пятого класса при переходе от начальной ступени обучения к основной. В работе также приводятся трудности, с которыми сталкивается ребенок в рассматриваемый период его жизни.

*Ключевые слова:* адаптация, новые условия, конфликт, школа, родители, отношения, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимосотрудничество.

Возраст пятиклассника – возраст, пограничный между детством и отрочеством. Это время для педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от начальной ступени образования к основной. Успешность решения этих проблем и определит отношение к нему взрослых, положение среди сверстников и его собственную самооценку.

С какими же трудностями сталкивается в этот момент пятиклассник? Во-первых, изменение форм обучения происходит «рывком». Вместо одного учителя начальной школы, который строил с каждым ребенком и его семьей разно-сторонние отношения, появляется много предметников. Их отношения с самим учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются, в основном, вопросов успешности и поведения на уроках. Во-вторых, вместо одного кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» детей в школе. В-третьих, появляются педагогические опасности в работе с

пятиклассниками: неоправданные требования, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах, перегрузки пятиклассников новыми понятиями, высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. В этот период классному руководителю и учителям-предметникам нужно выстроить работу так, чтобы учитывать психолого-педагогические особенности, обусловленные физиологическими процессами, изменениями в школьном статусе. У некоторых детей отмечается замедленный темп деятельности, на выполнение определенной работы требуется больше времени; дети часто отвлекаются в силу того, что на каждом уроке появляется новый учитель, и каждый урок проходит в разных классах; неадекватно реагируют на замечания, могут вести себя вызывающе, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется.

Адаптация к новым условиям у младшего подростка зависит и от его интеллектуальной готовности, и от того, насколько хорошо он сам умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Пятиклассникам важно знать, какое место они занимают в коллективе; они остро реагируют на все, что говорят учителя (порицание и похвала).

Семейное воспитание – это процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Именно семья играет основную, долговременную и важнейшую роль в воспитании ребенка. Главные чувства и эмоции проявляются и закрепляются у ребенка задолго до школы и оказывают продолжительное влияние на его развитие.

Что же ждут родители пятиклассников от школы? Это развитие способностей, приобретение знаний, умений и навыков, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности, полезное времяпрепровождение, приобретение опыта общения с другими людьми, умение организовать свое время и дела, быть полезными другим людям. Каждый родитель высказывает пожелание о том, чтобы его ребенок обрел в школе друзей. Но не всегда это получается. Иногда сам ребенок не умеет, а порой и не знает, как налаживать отношения и общаться

с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации. И тогда родители сталкиваются с ситуацией нежелания делиться впечатлениями о проведенном дне в школе, нежеланием делать уроки, с негативными характеристиками в адрес школы, учителей, одноклассников.

Родитель должен иметь хотя бы минимальное понятие о воспитательном процессе. Он будет находиться в тесном контакте с классным руководителем и учителями. На родительских собраниях классные руководители не только информируют родителей об итогах успеваемости и посещаемости, не только о нарушениях дисциплины, но и проводят беседы о формах и методах семейного воспитания, о психофизиологических особенностях пятиклассника, об отдельных направлениях воспитания. Особое место в этих беседах занимает тема единства требований семьи и школы.

Классный руководитель так же может пригласить родителей на личную беседу. И на родительских собраниях и на индивидуальных беседах классные руководители советуют родителям беседовать с детьми о своем школьном опыте, воодушевлять их на своем примере справляться с отрицательными моментами в школьной жизни. Каждый родитель должен понимать важность контактов с классным руководителем об успеваемости, поведении ребенка.

В этот период недопустимы изменения в домашней атмосфере, во взаимодействиях между отцом и матерью. Иногда бывает так, что на фоне успехов других детей свой ребенок проигрывает. В этом случае нужно принимать его таким, каков он есть, несмотря на неудачи. Просто нужно спокойно вместе поразмыслить над причиной неудач, над конкретными действиями, которые привели к неудачам, и постараться справиться с ними. Но нужно обратить внимание и на личностные качества ребенка, потому что только самоконтроль, адекватная самооценка, ответственность, воспитанные дома, могут позволить ребенку справиться с трудностями. Очень часто ученики считают основной причиной своих неудач учителя, который, на их взгляд, не любит и не ценит их.

Таким образом, школа и семья должны работать вместе, чтобы помочь ребенку легче пережить период адаптации. Нужно строить свои отношения на основе взаимодоверия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимосотрудничества.