

**Голодова Людмила Васильевна**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестравка

с. Пестравка, Самарская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в данной статье исследователем рассмотрена роль технологии сотрудничества в формировании личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.*

*Ключевые слова: технология обучения сотрудничества, групповая работа, учебная дискуссия.*

Обучение в современных условиях предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методик творческой деятельности. Ученики уже не являются пассивными слушателями на уроке. Они наблюдают, анализируют, группируют, сопоставляют, проводят аналогии, ждут новых форм знакомства с материалом, где могла бы проявиться их самостоятельность. Идея учебного сотрудничества ориентирует обучающихся на успех, что даёт возможность изучать учебный материал в системе, ориентировать школьников на цель учебной деятельности, определять систему ученического самоконтроля и самооценки.

«Для того, чтобы ребёнок успевал, хорошо учился, – писал В.А. Сухомлинский, – надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела.

Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Учебное сотрудничество направлено на одно – дать ребёнку уверенность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отставал. Система работы учителя состоит из следующих компонентов:

Учение без принуждения, т.к. интерес к учению есть только там, где есть уверенность в успехе.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

В своей работе чаще всего использую такие формы организации обучения в сотрудничестве:

- работа в группах;
- учебная дискуссия, диалог

Я убедилась, что работа в группах одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. Вводить элементы групповой работы я начинаю уже с первых дней учебы детей в школе и заметила, что первоклассникам интересно работать в группе со своими товарищами. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

Групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей. В своей работе я часто использую такие способы обучения в группе, как «мозговой штурм» и способ по различным трудностям и проблемам, которые необходимо устраниить, игра «Продолжи», охота за сокровищами, снежный ком.

«Мозговой штурм» – каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

1. «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

2. «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Во время «мозгового штурма» я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

Способ по различным трудностям и проблемам, которые необходимо устранить, я провожу так:

на первом уроке одна группа детей 2 класса (у кого в этом есть потребность) работает над темой «Проверка безударных гласных в середине слова», другая группа – над темой «Правописание парных согласных в конце слова». Как правило, у детей есть затруднения и там, и там. Тогда на следующем уроке эти две группы делятся каждая пополам, и начинается работа по «взаимообучению» и т. д. Я либо занимаю позицию координатора работы групп (консультирую, оказываю помощь в выполнении заданий), либо руковожу работой одной из групп.

Игра «Продолжи». Я использую на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).

«Снежный ком».

Это работа в группе, которую начинаю с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно

выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагаю свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

«Пазлы». Я делаю тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

Когда работа завершена, необходимо организовать обсуждение результата работы групп. При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их активности и саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Кроме того, решается и ряд других учебных и воспитательных задач:

Применяя на практике технологию учебного сотрудничества, я убедилась в огромных возможностях этого метода обучения.

Во-первых, совместная деятельность влияет на характер межличностных отношений в классе, что положительно отражается на сплоченности коллектива учащихся.

---

Во-вторых, в процессе совместной деятельности происходит индивидуальное развитие каждого ребенка

Любой классный руководитель знает, что от уровня сплочённости коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворённость жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и педагогу. Именно в таком коллективе формируется умение существовать в обществе, развиваются разнообразные коммуникативные навыки. Моя задача - создать условия для развития информационно – познавательных, коммуникативных навыков и способов поведения. Реализовать это можно также и в традиционных школьных мероприятиях. Сценарии праздников позволяют формировать у детей младшего возраста (1–2 классы) навыки коммуникативного общения и сотрудничества.

Все это положительно сказывается и на усвоении учебного материала: дети более глубоко понимают усваиваемый материал, приучаются анализировать учебные ситуации, у них качественнее отрабатываются действия моделирования, формируются действия контроля и оценки.

Освоение навыков групповой работы требуется учащимся не только для повышения эффективности учебных занятий. Умение работать в коллективе становится одним из главных требований к современному работнику любой специальности. Весь мир и Россия быстро продвигаются навстречу информационному обществу. Командная работа становится нормой, она проникает во все сферы нашей жизни. Школьники с такой работой, как правило, не знакомы (возможно, они слышали об этом, но не владеют навыками такой деятельности), поэтому необходимо их этому научить.

### ***Список литературы***

1. Ильин Г.Л. Проблемы педагогики сотрудничества / Г.Л. Ильин // Академ. книга. – М., 2012. – №3. – С. 38–42.
2. Корнетов Г.Б. На пути к педагогике свободы // Школьные технологии. – 2011. – №4. – С. 12–18.

3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

4. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/технология-сотрудничества-на-уроках-2/> (дата обращения: 23.01.2017).