

Горбатовская Инна Владимировна

учитель начальных классов

Андреева Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья отражает основные особенности работы классного руководителя в начальной школе по здоровьесбережению. Предлагаются методы и приёмы из опыта работы учителей начальных классов.*

***Ключевые слова:** реализации здоровьесберегающей деятельности, воспитательная программа, циклограмму работы класса.*

По данным Минздрава РФ на сегодня 14% детей рождаются здоровыми, 25–30% имеют отклонения в здоровье при поступлении в школу и только 8–10% выпускников здоровы. С 1946 года – количество часов по предметам увеличилось на 40–50 ч, при этом 40% учебных программ рассчитаны на «продвинутых» детей. В таких условиях 50% учащихся теряют здоровье уже в начальной школе. Вышеуказанные факты свидетельствуют о том, что необходима специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Как же организовать такую работу в школе? В данном направлении наибольшими возможностями обладает классный руководитель. Именно эта работа поможет в здоровьесбережении детей.

Для сбережения здоровья детей в нашей школе применяются следующие группы средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Считаем необходимым каждому классному руководителю разработать свою воспитательную программу в данном направлении. Хотим поделиться своим

опытом по реализации здоровьесбережения детей. Предлагаем Вашему вниманию воспитательную программу «Школа здоровья и радости». Цель программы: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Направления реализации здоровьесберегающей деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная работа с детьми.
2. Формирование у школьников и родителей представлений о здоровом образе жизни.
3. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

В основу программы положены принципы формирования ЗОЖ: принцип актуальности; принцип доступности; принцип положительного ориентирования; принцип активного обучения и воспитания ЗОЖ; принцип иллюстративности; принцип системности; принцип стимулирования сознательности и активности.

Считаем необходимым проработать циклограмму работы класса. Ежедневно: контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение на каждом уроке физминуток.

Еженедельно: работа кружков, спортивных секций, прогулки на свежем воздухе, классные часы, проверка дневников. Генеральная уборка в классе.

Один раз в четверть: экскурсии, классные или семейные праздники, родительские собрания.

Один раз в год: медицинский осмотр, праздник здоровья. Дни открытых дверей (для родителей).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведем в системе по следующим блокам:

1 блок – «Здоровье»

1. Выявление физического и психического здоровья учащихся (совместная работа с медсестрой).
2. Организация оздоровительных мероприятий.
3. Профилактика заболеваний школьников.

2 блок – «Взаимодействие»

1. Практикумы по этикету.
2. Беседы по общению.
3. Коллективные творческие дела.

3 блок – «Семья»

1. Диагностика семьи. Анкетирование родителей.
2. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Беседы с родителями. Классные тематические собрания.
3. Пятница – день индивидуальных консультаций для родителей.
4. Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

4 блок – «Досуг»

1. Диагностика потребностей и интересов ребят
2. Расширение познавательного и культурного кругозора учащихся через оздоровительно-познавательные экскурсии (посещение театров, музеев, изучение истории Белгородчины, знакомство с достопримечательностями городов области).

Закончить нашу статью хотелось бы словами В.А. Сухомлинского. Он писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы. – М.: Вако, 2004.
2. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся. Завуч начальной школы. – 2004. – №1.
3. Тукачёва С.И. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель, 2009.