(cc) BY

Даминова Гульчечек Нургалиевна
учитель биологии
МБОУ СОШ №42
г. Казань, Республика Татарстан
Даминова Эндже Альбертовна
студентка
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ И ЕГЭ «ШКОЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК»

Аннотация*: в статье описана инновационная методика в виде проекта для внедрения в школах для подготовки к экзаменам «Школьный помощник». Проект предполагает развитие у учеников аналитического мышления и способности выстраивать причинно-следственные связи посредством объяснения материала другим ученикам. Для исследования важности проекта и его возможной помощи был использован метод исследования – анкетирование, в ходе которого были определены мотивы и цели, которые может иметь школьный помощник, параметры его помощи, время, которое может быть затрачено в неделю для этой деятельности, а также причины, по которым ученик может обратиться к школьному помощнику.*

Ключевые слова*: образование, эффективная подготовка, ЕГЭ, ОГЭ, рационально-логическое мышление, развитие компетенций, инновационный проект.*

В настоящее время проблемы качества школьного образования и методов подготовки к экзаменам являются важными вопросами общероссийского уровня. В ходе введения изменений в Федеральный закон «Об образовании» [1] в 2007 году перед учителями была поставлена новая задача по подготовке учеников к экзаменам формата отличного от привычного, поэтому и главной целью каждого педагога стала не только обучение детей основам школьной программы,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но и успешная подготовка, включающая в себя необходимость повторения, систематизации и обобщения полученного материала за определенный достаточно короткий срок. Из-за временных ограничений, имеющихся в методических планах, характер и методы подготовки приобретают вид обучения шаблонным ответам и копированиям, превращающимися в «копи-пастное» мышление [4], поэтому несмотря на единую цель методика подготовки носит достаточно разный характер и нуждается в инновационных проектах, которые позволят успешно готовить учеников и обучать их рациональному логическому мышлению с постройкой причинно-следственных связей.

В научном сообществе сегодня наиболее инновационными и современными выделяют несколько методик по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Во-первых, конечно же, одной из наиболее распространенных из них является использование мультимедийных презентаций в ходе урока [3], которые позволяют облегчить повторение и систематизацию материала благодаря визуальному восприятию и созданию ассоциативной памяти. Однако использование данных презентаций лишь делает урок более насыщенным, завлекающим внимание учеником и облегчающим в какой-то мере работу преподавателя, но не позволяет развить аналитического мышления.

Другой метод подготовки – просмотр youtube канала «Реши ОГЭ/ЕГЭ» [5]. Главной положительной чертой данного метода является возможность самостоятельного просмотра обучающих роликов, показывающих решение разных задач в Интернете, вместо траты времени на просмотр на каналах этого сайта иных роликов развлекательного характера. Недостатком может быть отсутствие достоверности предоставляемых решений, а также уровень доступности объяснения материала. Более того ученик может без каких-либо пониманий копировать и заучивать ответы и решения.

В своей работе мы не преследуем цель критики существующих методик, так как каждая из них дает положительный эффект в общей корзине подготовке, а хотим предложить инновационный проект для внедрения в учебных заведе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ниях – «Школьный помощник», который поможет не только обобщить и повторить учебный материал ученику, но и помочь другим, а также развить иные собственные компетенции учащегося.

Целью проекта является успешная подготовка учеников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ с формированием у них рационально-логического мышления.

Задачи проекта:

1) приучение учащихся к освоению нового материала и повторению старого с полным пониманием темы;

2) выявление наиболее талантливых и способных учеников;

3) повышения взаимодействия и координации между учениками разных классов;

4) развитие коммуникативных качеств обучающихся.

В ходе исследования, проведенного в виде анкетирования учеников 8–10 классов школы №42 в количестве 86 человек, были получены данные, которые позволяют сделать вывод о том, что данный проект интересен ученикам школы и имеет среди них поддержку. Об актуальности проекта «школьный помощник» и заинтересованности учеников в нем говорит то, что 85% опрошенных хотели бы, чтобы в школе были «Школьные помощники»,10% хотят стать ими. 44% опрошенных не готовы стать такими помощниками, из- за отсутствия уверенности в своих знаниях, и наоборот признают, нуждаются в помощи.

Выбор учеников 8–10 классов обуславливается тем, что, во-первых, с 8 класса нужно начинать постепенную подготовку к ОГЭ, поэтому ученики этих классов будут прикреплены к школьному помощнику из 9-го класса, ученики 9-ых классов соответственно к помощнику 10 класса. Таким образом, ученики 8 классов лишь получают определенную дополнительную помощь от старшеклассников по предметам и подготовке, а учащиеся 9-ых и 10-ых классов уже непосредственно могут стать школьными помощниками, развивать собственные компетенции в понимании и собственном анализе материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подобная методика применяется в Национально-исследовательском Университете «Высшая Школа Экономики» [2], где студенты помогают преподавателю проверять работы, проводить контрольные и экзамены, составлять тесты. Хотя главной ее целью является привлечение студентов к преподавательской деятельности, но все же имеет положительное эффект при подготовке студентов к контрольным работам, когда они могут спросить у ассистента о непонятых темах.

Описание проекта «Школьный помощник»

Школьный помощник – это ученик или группа учеников, которые являются помощниками по определенному предмету для учеников, учащихся в классах младше. Школьные помощники выбираются из учеников, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» по предмету, а также намеренные сдавать этот предмет в виде экзамена после 9 и 11 классов. Эти ребята закрепляются за определенным классом, в котором они под контролем учителя объясняют некоторые задания, ответы на задания, темы необходимые для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, а также отвечают на вопросы других учеников.

Каждую неделю школьный помощник и закрепленные за ним дети из определенного класса собираются под присмотром учителя на 1 академический час (объем времени был выяснен в ходе исследования). В это время ученики могут задавать имеющиеся у них вопросы по школьному материалу, по проведению экзамена и личном опыте помощника. Также на протяжении данного часа ученики вместе с помощником решают подготовленные заранее учителем тесты, задачи и иные необходимые материалы для подготовки к экзамену. Далее по возникшим вопросам учеников школьный помощник дает разъяснения, в том случае, если имеются затруднения, то присоединяется учитель и объясняет этот материал.

Таким образом, данный вид взаимодействия и работы позволит ученикам, а именно школьным помощникам:

1. Самим, отвечая на вопросы детей, объясняя им материал, пропустить тему через собственный анализ и понять ее детально.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. В ходе ответов на вопросы и объяснение материала научиться понимать основы процессов и строить логические связи из одних тем в другие.

3. Развить в себе новые компетенции выступления перед аудиторией.

4. Благодаря имеющейся ответственности перед другими школьниками быстро повторять, понимать и запоминать материал, преодолевая возникающую лень.

Ученикам, которые закреплены за школьным помощником, позволит:

1. Узнать дополнительную информацию о подготовке к экзаменам, об опыте, о психическом состоянии на нем.

2. Получить новые знания и лучше понять материал, так как зачастую дети лучше понимают своих сверстников, способных объяснить материал на простом языке.

3. Иметь дополнительное время для подготовки к экзамену без материальных затрат.

4. Расширить свои социальные связи со старшеклассниками.

Список литературы

1. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/190647/#ixzz4VlJcq67H (дата обращения: 14.01.2017).

2. Положение о реализации проекта «Учебный ассистент» от 27.05.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2016/06/21/1117387326/185554019%5B1%5D.html (дата обращения: 13.01.2017).

3. Адяева-Никитина А.В. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1007280.html (дата обращения: 15.01.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Хатуль Л. Необразование // Химия и жизнь – XXI век. – 2012. – №3. – С. 34–39.

5. Шматков Р.Н Инновационные методы подготовки школьников к итоговым государственным экзаменам, направленные на повышение качества образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2014. – Вып. 31. – С. 226–229.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)