

Богданова Виктория Анатольевна

учитель начальных классов высшей категории
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»

г. Тара, Омская область

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье обоснована значимость применения интегральной технологии в профессиональной деятельности учителя, представлена интеграция как движущаяся сила интеллектуального развития младших школьников.*

***Ключевые слова:** интеграция, компетентность педагога, личностно-деятельностный подход, блоки, уровни.*

*Единственный путь, ведущий
к знанию, – это деятельность.*

Бернард Шоу

Известно, что учитель – не профессия, а образ жизни, когда картина мира становится лишь средством, условием, технологией для воспитания предмета учительского труда – детей.

Интегральная технология является закономерным этапом развития образовательной технологии, обеспечивающим переход от традиционных систем обучения к новым информационным. Внедрение интегральной технологии изменяет подход к обучению от трансляционного к организационному, обеспечивающему развитие обучающихся через деятельность по решению целесообразно подобранных задач на основе оперирования самостоятельно добываемой информацией. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстроился как работа с задачами, оставляющая простор инициативе и самостоятельной деятельности обучающихся.

Актуальность применения интегральной технологии в профессиональной деятельности выражается в следующих позициях:

Изменение подхода в обучении младших школьников. Социальный заказ на образовательные услуги претерпевает в настоящее время множество изменений. Одним из таких изменений является поворот от *формально-знаниевого к личностно-деятельному подходу* в образовании, который предполагает появление новых требований к уровню подготовки школьников. Выпускник должен не только и не столько обладать суммой знаний, умений и навыков, сколько овладеть набором способов деятельности, т.е. компетентностями.

Изменение в содержании обучения младших школьников. В современном информационном обществе, где информация быстро меняется, нужен человек, который умеет работать с информацией. Но в начальном образовании содержание программ не дает возможность формировать информационную компетентность. Интеграция содержания образования способствует не только формированию необходимых компетентностей школьника, но и успешной социальной адаптации.

Организация поддержки школьника в процессе его образовательного продвижения. Обращение к психологическим законам развития младшего школьника, учет индивидуальных возможностей в ориентации на стабильный образовательный результат возможно в случае применения целесообразной педагогической технологии.

Акцентирование на учебную деятельность младшего школьника. Основная задача начальной школы – научить учиться. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Актуальные позиции подтверждаются также результатами *проблемно-ориентированного анализа*, результаты которого позволяют сделать следующий вывод: учащиеся распределились по группам, преобладающей по составу которой является группа учащихся со средним уровнем учебных возможностей (49%), учащиеся с высоким и низким уровнем учебных возможностей соответственно

составляют 24% и 27%. Проведенное исследование и полученные результаты в ходе проблемно-ориентированного анализа ориентируют нас на создание условий, способствующих личностному развитию каждого учащегося.

Таким образом, разный уровень учащихся 2 класса (не только этого) подчеркивает необходимость применения нового подхода к обучению, ориентированного на результат в условиях и смены общей парадигмы образования и смены стандартов начального образования и с учетом заказа социума.

Технология была впервые предложена для обучения химии, как наиболее абстрактного и сложного предмета в школе. Зарекомендовав себя весьма положительно, приобретя множество последователей, сегодня даже в интернете можно найти адаптивные варианты для всех учебных предметов, в том числе и для начальной школы.

Данная технология очень популярна.

Во-первых, интегральная технология сочетает *личностно-деятельностный подход с дидактикой*, позволяя обеспечивать развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

Во-вторых, данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (прежде всего, тип мышления, обучаемость и обученность, а также учебную мотивацию), повышает их самостоятельность, способствует качественному усвоению учебного материала.

Слагаемыми этой технологии являются: блоки и уровни, на работу с которыми рассчитана данная технология; специфическая организация управления деятельностью различных *групп учеников*; развивающий эффект на основе положительной *обратной связи*.

Основной единицей учебного процесса интегрального типа служит не отдельный урок, а *целый блок уроков по теме*.

Три модуля (элемента), которыми завершается блок уроков – *обобщающее повторение, контроль и коррекция* – будут присутствовать в любой образовательной технологии, в том числе и в данной.

По мнению Ш. А. Амонашвили обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников».

Дифференцированный подход в обучении является одним из средств реализации личностно-ориентированного образования. Задача учителя – так построить процесс обучения и воспитания, чтобы обеспечить полноценное развитие готовности ребёнка к самообразованию. Для этого нужно не так много: признать право ребёнка на индивидуальность, самоценность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их.

Через интеграцию предметного преподавания интенсивно совершенствуются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; формируется абстрактное мышление и другие качества интеллекта. У младших школьников вырабатывается представление о свойствах и качествах различных предметов и явлений. Интеграция предметного преподавания увеличивает роль самих учащихся в организации учебной деятельности, основанной на осознанности и произвольности, что способствует углубленному осмыслению учебного процесса. Она помогает учащимся полнее раскрывать свое личное восприятие мира, выработать систему оценочных суждений, развивать мышление, творческие способности, ориентирует на развитие самостоятельности, предусматривает широкое привлечение жизненного опыта детей и последовательно реализует требования К.Д. Ушинского о «развитии умственных способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка» через систему методических заданий учебника.

Данная технология позволяет в значительной мере усложнить и расширить возможности дидактического влияния на развитие личности младших школьников. С помощью интеграции происходит восприятие объекта целостно с одновременной отработкой многих его параметров. Интеграция является движущей силой интеллектуального развития учеников. Она дает возможность создания комфортного состояния для младших школьников при обучении. Расширяется объем знаний без увеличения времени, отводимого для их усвоения. Оказывает

положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей. Повышает мотивацию в учебе.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001.
2. Свободное развитие школьника, научно-методические основы педагогического процесса. – Ставрополь: СКИПКРО, 2010.
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 2003.